



重庆市育才职业教育中心
质量年度报告
(2022 年)

附件 4

内容真实性责任声明

学校对 重庆市育才职业教育中心 质量年度报告(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):

胡晓彤

2023 年 1 月 5 日

前言

中等职业教育质量年度报告是学校履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要途径，也是强化学校内涵式发展，持续诊断改进，全面提升人才培养质量的重要举措。

编制质量年报既是贯彻全国职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等有关文件要求，更是回应社会关切，深入落实职业院校办学主体责任的重要抓手之一。

对学校而言，质量年报的编制既是对学校这一年工作的总结和梳理，更是对未来工作的定位和思考，通过盘点与思考，促使思路变成决策、决策变成措施、措施变成行动、行动变成成果。

学校高度重视年度质量报告的编制工作。一是制定了年报编制工作方案，研究并确定年报编制的指导思想、目标、工作进程、组织机构以及相关要求等，确保各项工作有序开展。二是组建工作团队，高效推动学校年度质量报告编制工作的开展。年报的编制工作团队包括四个方面的人员：各项人才培养工作数据采集与分析小组，负责采集各基础数据，在初步核对的基础上，对数据进行汇总并作初步的分析，供文本撰写小组使用；文本撰写小组，负责以数据为基础，结合学校人才培养的状况，撰写年报相应部分的文本材料；文本统稿小组，负责对各部门提交的文本材料进行统稿，形成初稿后通过征求意见，修改完善，形成年报终稿；文本审核小组，负责对年报终稿进行审核，确保其中的数据和材料等准确无误。

2021——2022年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻新时代职业教育改革要求，落实全国职业教育大会精神，自觉融入、主动服务国家发展大局，坚定“服务高质量发展，促进高水平就业”的办学方向，坚持党建领航，开放办学，以服务区域经济社会发展为导向，深入开展党建引领下的陶行知生活教育实践。深入落实立德树人根本任务，大力推进“三教”改革，深化产教融合、校企合作，构建学历教育与职业培训双轨并进的高质量发展格局，培养高素质技术技能人才，致力于打造重庆市乃至全国中职教育领域的标杆学校。

2022年，学校现已发展成为国家级重点中等职业学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级高技能人才培训基地、重庆市高水平中等职业学校、重庆市“双优”中职学校项目建设学校。

目 录

1 学生发展质量	1
1.1 党建引领	1
1.2 立德树人	8
1.3 在校体验	12
1.4 就业质量	13
1.5 创新创业	15
1.6 技能大赛	16
2 教育教学质量	19
2.1 专业建设质量	19
2.2 课程建设质量	20
2.3 教学方法改革	21
2.4 教材建设质量	22
2.5 数字化教学资源建设	23
2.6 师资队伍建设	27
2.7 校企双元育人	31
3 服务贡献质量	36
3.1 服务行业企业	36
3.2 服务地方发展	39
3.3 服务乡村振兴	43
3.4 服务地方社区	46
3.5 具有地域特色的服务	48
3.6 具有本校特色的服务	49
4 政策落实质量	54
4.1 国家政策落实	54
4.2 地方政策落实	55
4.3 学校治理	55
4.4 质量保证体系建设	59
4.5 经费投入	60
5 面临挑战	62
挑战 1：队伍锻造计划问题突出	62
挑战 2：国际产能服务不足，对外交流受阻	62

表 目 录

表 1 2021-2022 年辖区中职学校学生满意度调查情况一览表 (单位: %)	13
表 2 2021-2022 年学生就业分布情况一览表	13
表 3 2021-2022 年分专业就业情况一览表	14
表 4 2021-2022 年毕业生升学情况一览表 (单位: %、人)	14
表 5 2021-2022 年学校学生获奖情况一览表	17
表 6 2021-2022 年辖区中职学校专业调整情况 (单位: 个)	20
表 7 2021-2022 年辖区中职学校信息化条件建设情况一览表	26
表 8 2021-2022 年辖区中职学校图书资源情况一览表	26
表 9 2021-2022 年师资队伍基本情况一览表 (单位: 人、%)	28
表 10 2021-2022 年教师干部素质情况一栏表	28
表 11 2021-2022 年专任教师队伍情况一览表 (单位: 人、%)	29
表 12 2021-2022 年教师培养培训情况一栏表	29
表 13 2021-2022 年教师团队建设情况一览表 (单位: 人、%)	30
表 14 2021-2022 年辖区中职学校集团化办学情况一览表(单位: 个)	31
表 15 2021-2022 年辖区中职学校校内外实习实训基地建设及成效一览表	32
表 16 2021-2022 年辖区中职学校校企合作重点企业统计表(单位: 个)	34
表 17 2021-2022 年辖区中职学校学生实习情况一览表	34
表 18 2021-2022 年学校社会培训及服务统计表	36
表 19 2021-2022 年学生就业区域分布情况一览表	39
表 20 2021-2022 年学校服务乡村振兴一览表	43
表 21 2021-2022 年学校社会培训服务一览表	46
表 22 2021-2022 年对口帮扶一览表	50
表 23 2021-2022 年现代治理改革情况一览表	56
表 24 2022 年辖区中职学校教学管理情况一览表	57
表 25 2021-2022 年辖区中职学校学生合格率统计表 (单位: 人、%)	58
表 26 2021-2022 年已完成学生资助情况一览表	60
表 27 2021-2022 年办学经费收入情况一览表	61
表 28 2021-2022 年办学经费支出情况一览表 (单位: 万元)	61

图 目 录

图 1 召开党委会	1
图 2 召开行政工作会	1
图 3 24 小时应急指挥中心	2
图 4 党支部开展主题党日活动	3
图 5 党委开展抗疫专题志愿服务活动	3
图 6 党委开展党史知识竞赛	4
图 7 党委开展红色经典诵读活动	4
图 8 党委开展微党课比赛	4
图 9 党建文化长廊	5
图 10 党建书屋	6
图 11 党委组织观看党的二十大开幕会直播	6
图 12 生命与健康实践中心	7
图 13 区级名班主任工作室	9
图 14 成立团委、学生会	9
图 15 劳动教育活动照片	10
图 16 感恩教育系列活动照片	10
图 17 “159”生活德育体系图	11
图 18 标准化羽毛球馆	12
图 19 重庆市第五届“渝创渝新”中职组三等奖	16
图 20 2022 年我校师生参加全国职业院校技能大赛	18
图 21 2022 年我校全国职业院校技能大赛获奖证书（部分）	18
图 22 广播系统管理界面	24
图 23 中心机房网络维护	24
图 24 精品课程拍摄培训现场	25
图 25 2021-2022 年学校社会培训及服务分析图	37
图 26 创意手工培训--三折团花	37
图 27 创意手工培训--剪葫芦	38
图 28 创意手工培训--剪纸	38
图 29 特种作业培训	39
图 30 2021-2022 年学生就业区域分布情况	40
图 31 顶岗实习就业大会	40
图 32 填写入职资料	41

图 33 毕业学生工作场景	41
图 34 到企业看望就业学生	42
图 35 优秀毕业生李智龙	42
图 36 贫困家庭、贫困学生帮扶情况	44
图 37 学生勤工俭学图片	45
图 38 树木种植及家禽养殖技术培训	45
图 39 我校教师熊林在全国乡村振兴职业技能大赛中斩获银牌.....	46
图 40 志愿者去社区敬老院服务	47
图 41 抗疫小分队	47
图 42 开展核酸检测工作	47
图 43 老年教育创意手工培训之“三折团花组合影”	48
图 44 老年教育创意手工培训之“五折团花组合影”	48
图 45 学校元旦晚会川剧变脸	49
图 46 包粽子比赛	49
图 47 包饺子比赛	49
图 48 对口帮扶分析图	50
图 49 到秀山县职业教育中心交流学习	51
图 50 送教下乡	51
图 51 专业课教师技术服务	51
图 52 “新冠“”防控方案解读	52
图 53 防控疫情参与人员分析图	52

案 例 目 录

案例 1 以沉浸式主题党日活动推动党组织建设.....	7
案例 2 创新“159”生活德育体系，培养求真向善邈美人才	11
案例 3 以技能大赛为引领 提升学生专业技能.....	18
案例 4 创新实践以“做”为核心，“四层递进”的项目教学改革	22
案例 5 以 IP 广播项目推动信息化 2.0 建设	26
案例 6 实施“两计划、三机制、五提升”师资队伍建设.....	30
案例 7 产教融合“双元育人”共建人工智能大数据现代产业学院	34
案例 8 与百度共建产业学院，面向企业职工开展技能培训	39
案例 9 探索服务乡村振兴新路径，培养新型职业农民	45
案例 10 高举党旗，育才人“疫”不容辞的担当	53
案例 11 以考促学 稳推试点——“1+X”幼儿保育职业技能等级证书考评工作 顺利进行	54
案例 12 学校开展消防培训系列活动.....	58
案例 13 党建赋能，为师生安全护航.....	59

1 学生发展质量

1.1 党建引领

(1) 坚持党对学校工作的全面领导

一是优化党委会议事规则和“三重一大”制度,定期召开党委会、行政会,将学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为第一议题,用党的新思想、新理论坚定办学方向,武装育才职教中心大脑,2022年,学校共召开党委会35次,行政会31次,其中理论学习专题会8次。



图1 召开党委会



图2 召开行政工作会

二是优化党政工作体系,加强党对学校工作的全面领导。形成“党委书记—党委委员—党支部书记”三级决策管理机制,党委委员、党支部书记、专业部长共同组建专业部管理团队,支委委员任专业部干

事，实现了党务工作与业务工作相融合的良好态势。三是制定和实施党支部、专业部考核办法，以绩效为导向，以评价为杠杆，激发各管理单元工作活力和效度。2022年，学校开展处室和支部书记述职，教师、党员对各工作单元进行民主测评，有效提高学校管理水平，增强内部治理能力。四是以学校章程为总纲，分别优化教师发展、学生综合素质提升、教学质量评价办法、校务值周等学校制度，全面提升学校教育教学质量水平。五是提高水平信息化治理水平，建立24小时应急指挥中心，整合广播与视频系统，打造智慧校园平台，实现在关键时段对关键领域的全面覆盖。2022年，学校通过校企合作，投入50余万元组建信息化教育管理平台。



图3 24小时应急指挥中心

（2）健全党建工作管理制度

一是在狠抓基层党组织规范化建设方面。按照区委教育工委“六个规范”的要求，以支部工作考核为杠杆，构建六层支部堡垒加固机制，开展支部党建课题研究实践，开展开展师德专题组织生活会等。2022年，学校党委探索开展沉浸式主题党日实践活动，党支部具体开展红色研学、红色观影主题党日活动，开展抗疫专题、迎新专题等志愿服务活动，参与人次突破1000人次。



图 4 党支部开展主题党日活动



图 5 党委开展抗疫专题志愿服务活动

二是在党员队伍建设方面。严格党员发展程序，2022 年共发展党员 8 名。实行“活动促建”策略，提高党员素质水平。2022 年先后组织开展党史知识竞赛、读书活动、微党课比赛、优秀党员表彰活动等。实行“三培养”制度，将 3 名骨干教师发展成党员，2 名骨干党员教师培养为区级名师工作室主持人，3 名骨干党员教师培养为学校管理干部。选派 26 名党员教师参加区级、市级、国家级骨干教师或专业技能项目培训。



图 6 党委开展党史知识竞赛

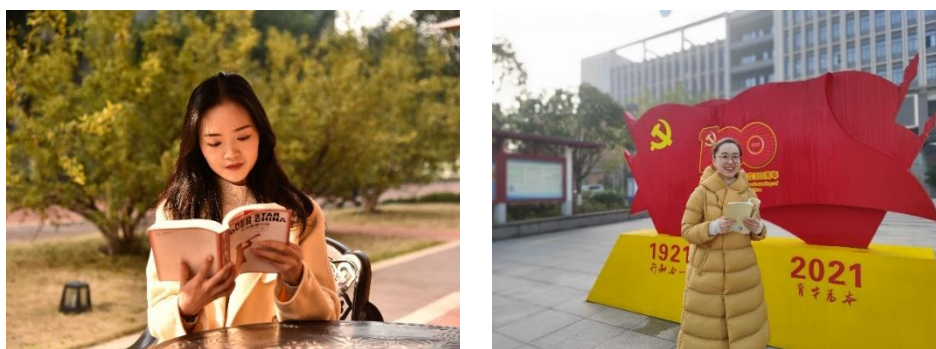


图 7 党委开展红色经典诵读活动



图 8 党委开展微党课比赛

三是在党建特色方面。以行知党建作为品牌塑造的切入点，成功打造成合川区党建标杆学校，重庆市中小党建“双创”培育学校。在打造行知党建品牌的过程中，以“融合”作为核心理念，开展“党建+德育”“党建+教学”“党建+服务”等各类“党建+”活动，着力将党建工作融入到学校的各项工作。各支部围绕学校党建创建品牌，开展“一支部一特色”创建活动，开展支部党建课题研究实践活动。

(3) 强化政治核心作用发挥

学校党委围绕党建工作的六大方面，以“六线并进、六线融合”

作为党建思路，以重庆市“双优”中职学校建设项目为载体，以“高水平”作为党建目标，深入实施“智慧党建+”行动计划。一是充分利用“学习强国”“七一网”“共产党员网”等网站平台资源，开展“学习晒成果”“竞赛促提升”活动，发布每月“学习要览”，开展线上讨论，多措并举加强政治学习和理论学习。二是开展“三会一课”质量提升行动、主题党日提升行动，整合QQ群、微信群，建立育才党建线上工作室、中小学党建“双创”专题网站，发布党建指南微视频，组织开展支部“云”党日主题活动等。三是支付200余万元进行网络“云”租赁，支付17万元购买党员远程教育服务、支付40余万元优化校园智慧平台，夯实学校智慧党建基础，拓展党建学习载体。四是优化党支部工作考核、教师出勤考核等制度，增设考勤设备，提高智慧管理效能。五是加强作风建设。以师德考核为导向，每学期开展师德评价，制定实施师德负面清单，实行师德“零容忍”。定期开展廉政教育，开展廉政风险排查和治理，建立干部廉政档案。开展“违规经商”排查、校外兼职排查等，持续营造风清气正的校园生态。

（4）坚持社会主义办学方向

一是开展党史学习教育活动。按照党史学习教育常态化长效化的要求，学校党委从环境营造、活动开展、组织评价等方面增强教师“四个自信”，做到“两个维护”。2022年，学校建成党建文化长廊、党建书屋、增设行道树红色道旗、党建小品，让校园氤氲着浓郁的党建气息。



图9 党建文化长廊



图 10 党建书屋

二是学校通过教职工大会、专业部会议、党支部全体会议，组织教师学习党史知识，组织观看党的二十大开幕会，热议“新修订职业教育法”，开展师德警示教育等，让教师不断学习党的新思想和新理论；组织开展党史知识竞赛、红色读书活动、微党课比赛、抗疫主题活动、课程思政比赛、班主任业务能力比赛等，始终保持学校教师思想与党的教育方针同向同行。



图 11 党委组织观看党的二十大开幕会直播

三是开展社会主义核心价值观“三进”行动。以庆祝建团 100 周年为契机，开展班级歌曲合唱比赛、经典诵读比赛；以创建文明

校园为契机，开展美化校园、文明礼仪教育等活动；以“国庆”“一二·九”等重要时间节点为契机，开展爱国主义教育和理想信念教育活动；以工匠精神和劳动教育为契机，开展学生综合素质提升活动、“百人”除草行动、职业教育活动周等。

（5）加强党带群团工作

一是党建带工建。组织工会改选活动，选举新一届工会班子；组建篮球、音乐等6个工会小组，增强工会组织活力；开展丰富多彩的工会活动，组织开展春游、秋游、趣味运动会、读书活动等12次；建设工会活动场所，建成生命与健康实践中心、羽毛球训练中心、网球训练中心、职工书屋等；聘请瑜伽、网球教练，开设瑜伽、网球工会活动课程；为教职工购买校园责任险，发放抗疫物资等。



图 12 生命与健康实践中心

二是党建带团建。学校党委组织召开共青团工作专题会议3次，开展书记上团课5次；组织教师青团突击队1支，参加迎新、抗疫等党团联合行动；统筹组织开展建团100周年系列活动；建成共青团活动室1间；优化学生会干部建设，形成“学校—专业部”两级学生自治工作体系；开展社团质量提升行动，培育9个精品社团。

案例 1 以沉浸式主题党日活动推动党组织建设

主题党日活动是学校党建工作的重要载体。学校以创建“行知”党建品牌作为切入点，以“三会一课”质量提升行动为保障，以“沉

浸式”作为主题党日的实施要求，结合学校专业特点，有序开展沉浸式主题党日活动，推动学校党组织建设。一是按照党史学习要求，高质量地完成党日规定动作。学校组建各支部党史宣讲员，把党的新理论、新思想，用丰富生动的授课形式，传达给每一位党员教师。二是结合职业教育特点，创新完成自选动作。各支部结合教育教学需要，开展办公软件培训、轮胎更换、茶艺、日常救护等专业知识培训，通过场景化、专业化、生活化，让党员教师带着兴趣学，手脑并用学，增强主题党日活动的实效性和吸引力。2022年，学校党委组织红色研学、红色观影主题党日活动，与区监察院联合开展“普法”主题党日活动，以陶行知诞辰131周年为契机，开展“以陶为师”主题党日活动。学校主题党日由“变动学”变为“主动学”，学习内容由“单一式”转为“多元化”，学习形式由“理论讲学”变为“生活教育”，成为学校行知党建品牌创建的一道靓丽的风景线。

1.2 立德树人

(1) 创新德育工作机制，构建“三全育人”格局

一是建立组织协同机制，高位推动。学校成立“三全育人”工作领导小组，进行系统规划与顶层设计，校党委书记、校长在学校党委会、教职工大会等重要会议中多次对相关工作进行部署，调动全体教职员工的育人积极性。同时定期召开协调会，形成党委统一领导，各处室、专业部齐抓共管的工作模式。二是建立队伍协同机制，形成合力。学校探索了现代化团队管理方式，建立了德育管理队伍、教师队伍、学生队伍协同机制，按照相应的职能全力打造高水平的优秀德育团队。成立了校内名班主任工作室3个、5名班主任成为区名班主任工作室学员。遴选了学校团委、学生会会干部，打造了一支学校团委、学生会—专业部团委、学生会—班级团委、班干部的3级学生管理队伍。三是建立平台协同机制，系统发力。学校建设了课程育人（思政课程、课程思政、特色课程三类课程）、活动育人（读书、文体、庆典、志愿四类活动）、协同育人（家校、校企、社区三大协同）、文化育人（环境文化、行动文化以及书香校园三类文化）以及宣传育人（网络新媒体、传统媒体两大媒体）五大

平台，根据德育目标，利用各平台在相对统一的时间里协同推进，育人成效明显。



图 13 区级名班主任工作室



图 14 成立团委、学生会

(2) 创新思想政治教育举措，落实立德树人根本任务

一是重构思政课程内容。由教务处牵头，根据德育目标，将原思政课程内容进行了重构，将课程内容分为理想信念篇、国强民富篇、责任担当篇等 12 个篇章，并结合中职学生在学习和实践中遇到的各种问题以案例的形式放入课程中，解决教学内容与社会审过缺乏联系的问题。二是创新课程思政路径。学校从课程思政队伍建设、保障制度建设、教学资源建设、示范引领建设等四方面全面推进，构建了“四位一体”的课程思政体系。成立课程思政领导小组，建设了学校、专业部和学科组的课程思政建设团队，制定了《专业课程思政考核评价制度》，分层落实了课程思政任务。三是开发思政教育资源。学校依托信息化教学平台，深挖、提炼各类课程中的思政教育元素，形成课程、专业和学校不同层级的课程思政教学资源库，开发了《建筑制图与视图》、《语文》等 12 个学科的课程思政教学资源。

(3) 构建“大思政”教育体系，培养求真向善邈美人才

一是构建“159”生活德育体系。学校从“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题出发，构建了“159”生活德育体系。1即为一个总目标，求真、向善、邈美，5即为五大育人平台，9即为实施九项举措。二是开展主题教育活动。主题教育活动是进行德育教育的有效载体，学校开展了劳动教育系列、感恩教育系列等主题活动。通过开展家务劳动作业评比、校园除草、寝室内务整理比赛、劳动演讲比赛，利用校园电视台宣传了十大“大国工匠”人物事迹和学校优秀师生技能成才的典型故事，开展手抄报和黑板报创作活动，让学生深刻地了解劳动的意义、技能的宝贵和创造的重要性。三是开展实践教育活动。学校结合实际情况利用“学雷锋活动日”、“志愿者日”、“劳动节”、“元旦”、“春节”等节日，组织学生参加社会实践、志愿者服务活动，学生在实践中获得生活劳动技能和劳动知识。引导学生正确认识社会发展规律，正确认识国家前途和命运，把个人成长、进步同中国特色社会主义伟大事业，同祖国的繁荣富强紧密联系起来，为担负起建设祖国的光荣使命做好准备。



图 15 劳动教育活动照片



图 16 感恩教育系列活动照片

案例 2 创新“159”生活德育体系，培养求真向善邈美人才

为深入贯彻习近平总书记关于劳动教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强和改进德育工作，深入实施《中小学德育工作指南》和教育部《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》，推进“三全育人”，学校构建了“159”生活德育体系，即1个总目标，5大育人平台，9项工作举措。以求真、向善、邈美为德育总目标，搭建课程育人、活动育人、协同育人、文化育人以及宣传育人五大育人平台，实施机制建设、队伍建设等九项举措。

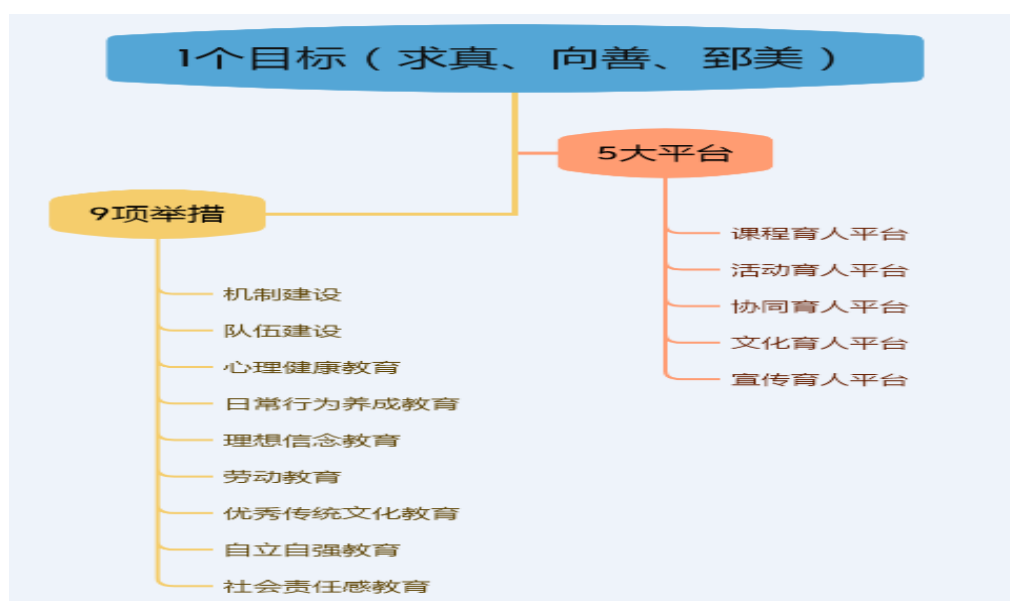


图 17 “159”生活德育体系图

一是凝聚育人共识。通过校本培训和完善绩效考核等机制，激发全体师生的内生动力，引导其树立协同育人理念，由“要我育人”转变为“我要育人”。二是统筹育人力量。一方面深入挖掘优质的校内育人资源。尤其是课程育人、文化育人等育人资源，通过全面梳理，分类整合各种资源，实现资源共享、优势互补；另一反面充分运用家庭和社会、企业育人资源，尤其是优秀的家风文化。三是实现育人联动。通过五大平台的搭建，形成了校党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同配合、内外互联互通的一体化、立体化的育人网络，育人成效明显。

1.3 在校体验

(1) 探索“五育融合”的课程体系，满足学生全面发展。

一是确定育人目标。通过开展利益相关者的需求调研，确定了以“升学为主就业为辅”的办学定位，以培养“立大德、固基础，锻技能、塑涵养、强手脑”的育人目标。二是构建融合体系。依据育人目标，构建德智体美劳全面发展的“岗课赛证，五育融合”课程体系。三是探索评价体系。依据育人目标，结合课程体系，探索“五育并举”成长档案，推进了“三全育人”综合评价。

(2) 构建“四维进阶”的标准体系，满足学生个体差异。

一是制定考核标准。依据育人目标，制定了德智体美劳全面发展的“五育融合”考核标准；二是构建标准体系。依据课程考核标准，构建了“四维进阶”质量标准体系；三是推进质量考核。依据“四维进阶”标准体系，在全校范围内推进了学生学业质量考核。

(3) 搭建“五育并举”的活动平台，满足学生多样需求。

一是丰富文体社团。结合学校“五育融合”的课程体系改革，学校增设社团 23 个，丰富学生的课余需求。二是增设活动场所。学校新建了生命体验中心、羽毛球场、网球场、图书馆等活动场所，满足学生多样体验需求。三是搭建服务平台。根据各专业特色，学校搭建了以服务师生生活的美容美发、汽车维修保养，服装设计等学生社会服务平台，提高师生校园生活满意度。



图 18 标准化羽毛球馆

(4) 实施“成绩互认”的学业评价，满足学生个性发展。

一是开发配套资源。针对学生个体差异，学习偏科的实际现象，学校开发了76门课程的“四★递进”的题库资源，满足学生差异学习需求。二是实施“成绩互认”。创新探索了学生的技能大赛获奖、文化艺术特长获奖、考取1+X证书或职业技术等级证书与人才培养方案对应规定课程的成绩互认。三是实施学业评价。修订了学生学业评价标准，构建了“过程+终结”评价。

表1 2021-2022年辖区中职学校学生满意度调查情况一览表（单位：%）

年度	理论学习 满意度	专业学习 满意度	实习实训 满意度	校园文化 满意度	社团活动 满意度	校园生活 满意度	校园安全 满意度	毕业生对学校 满意度
2021	91%	92%	92%	94%	88%	90%	91%	98%
2022	92%	92%	93%	96%	90%	90%	92%	98%

注：81%-100%为“非常满意”，61%-80%为“基本满意”，41%-60%为“一般”，21%-40%为“不满意”，0-20%为“很不满意”。

1.4 就业质量

（1）就业去向分布情况

2021-2022学年度，学校组织毕业学生双选会，本学年共2631名学生就业。其中，企事业单位就业204人，高等教育继续深造2410人，自主择业17人。

表2 2021-2022年学生就业分布情况一览表

序号	就业类型	2021年		2022年	
		数量(人)	比例(%)	数量(人)	比例(%)
1	企事业单位就业	213	8.64	204	7.75
2	高等教育深造	2233	90.55	2410	91.60
3	自主择业	20	0.81	17	0.64
4	参军	0	0.00	0	0.00
5	自主创业	0	0.00	0	0.00
6	其他	0	0.00	0	0.00

（2）就业专业分布情况

2021-2022学年度，学校有20个专业共2631名学生毕业，直接就业221人，各专业平均直接就业率达8.39%。对口就业217人，各专业平均对口就业率达98.19%。各专业平均起薪点为3468元。

表 3 2021-2022 年分专业就业情况一览表

序号	年度(年)	毕业人数(人)	就业情况				平均起薪点(元)
			直接就业(人)	直接就业率(%)	对口就业(人)	对口率(%)	
1	2021	2466	233	9.45%	233	100%	3407
2	2022	2631	221	8.39%	217	98.19%	3468
专业名称		毕业人数(人)	就业情况				平均起薪点(元)
			直接就业(人)	直接就业率(%)	对口就业(人)	对口率(%)	
1	畜禽生产技术	43	8	18.6%	8	100%	3320
2	建筑工程施工	253	1	0.39%	1	100%	3700
3	建筑装饰技术	46	4	8.69%	4	100%	3700
4	数控技术应用	94	13	13.83%	13	100%	3326
5	汽车制造与检测	313	116	37.06%	116	100%	4055
6	航空服务	74	22	29.73%	20	90.9%	3320
7	计算机应用	127	25	22.83%	24	96%	3230
8	计算机网络技术	98	1	1.02%	1	100%	3412
9	物联网技术应用	87	8	9.19%	8	100%	3325
10	电子技术应用	41	22	53.66%	21	95.4%	3360
11	旅游服务与管理	121	1	0.83%	1	100%	3400
12	汽车电子技术应用	137	0	0	0	0	0
13	服装设计与工艺	49	0	0	0	0	0
14	汽车服务与营销	33	0	0	0	0	0
15	数字媒体技术应用	88	0	0	0	0	0
16	网络信息安全	49	0	0	0	0	0
17	护理	393	0	0	0	0	0
18	会计事务	141	0	0	0	0	0
19	物流服务与管理	45	0	0	0	0	0
20	幼儿保育	399	0	0	0	0	0

(3) 学生升学情况

学校搭建了学生多途径的升学平台,通过开设 3+4、3+2、对口高考等升学途径,极大地提高了学生升学率。近两年辖区中职学校毕业生升学总人数及升学率都在增加,升学率由 2021 年的 90.55%提高到了 2022 年的 91.60%。具体情况如下:

表 4 2021-2022 年毕业生升学情况一览表(单位:%、人)

年度	升学总人数	升学率	通过高考统招升学	通过职教高考统招升学	通过对口单招升学	通过中本贯通升学人数	通过中高贯通升学人数
2021	2233	90.55%	0	955	0	79	1199

2022	2410	91.60%	0	1038	0	65	1307
年度	通过技能拔尖人才免试升学人数		升入本科院校人数	升入高职高专院校人数	其他升学人数（含留学、成人教育、自学考试）		
2021	18		122	2111	0		
2022	14		156	2254	0		

（4）学生职业发展情况

学校高度重视学生职业发展指导与培训工作。在学生入学第一学年开设了《职业生涯规划》等课程,开设了岗位实习心得分享讲座,举办了岗位技能大赛等活动。《职业生涯规划》、心得讲座分享、技能大赛结束后,学校将对学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力进行评测,评测结果均为合格。

1.5 创新创业

学校把加强学生创新创业教育摆在更加突出的位置,坚持以创新引领创业的工作思路,以提高人才培养质量为工作核心,不断丰富双创教育内涵,多措并举推进学生创新创业教育工作,成效显著。

一是培植创新创业意识理念。学校搭建良好的创业实践平台,组织学生参与各类双创活动,如凭借学校电子商务专业优势,通过抖音直播带货方式,拓宽农产品销售渠道;美容美发专业学生打造“形象设计工作室”校内品牌,经营一年多来,实现客流量和销售量双提升。

持续开展创新创业宣讲会,近一年来,学校多次组织双创典型人物和事迹、双创成效和培养理念宣传活动,多渠道宣传创新创业政策,培育学生创新精神、强化创业意识。

二是健全创业创新课程体系。学校在各专业普遍开设创新创业课程,并将其纳入人才培养课程体系中,开展以职业生涯规划、就业指导、创业教育为主要内容的教学。优化配置创业创新教育资源,学校开放实训室等场所,建设校内双创实践基地,选聘富有经验的创业导师担任指导。支持各类校内双创社团的建设,挖掘校内专业实战化项目,依托校内实训室、校外实习基地等,进行项目孵化,有效拓展创新创业教育新空间。一年来,开展“大众创业、万

众创新”系列教育培训讲座 460 人次，培养具备双创能力学员近 500 人，为行业开展各类生产、咨询、技术服务项目 3 项，为 20 多家企业解决技术难题 30 余项，已获专利 20 余项。

三是营造创新创业文化氛围。通过开展各项创新创业活动，鼓励学生参加创新创业竞赛，建立创新创业两级比赛机制，营造浓厚的创新创业氛围，学生创新创业能力显著增强，人才培养质量显著提升。一年来，学校组织了校内“创造节”活动，营造创新创业氛围，极大地调动了学生的积极性。同时，从中选拔优秀学生参加市级创新创业比赛，组织有经验的教师辅导学生参加市级比赛。21 年 10 月，信息技术专业学生参加第五届中华职业教育创新创业大赛荣获三等奖。



图 19 重庆市第五届“渝创渝新”中职组三等奖

1.6 技能大赛

学校着力提高“以赛促教促学、以赛促建促改”成效，以技能大赛引领了专业教学的导向，提高了学校的基础能力建设、教师的教学能力和学生的技能水平。

（1）构建国家、省、校三级备赛机制，优化训练全过程

一是建立了校内技能竞赛制度，每年固定 5 月份举办为期一个月的创造节，营造校园“学技能、练技能、比技能”的浓厚氛围，获奖选手经学校推荐参加市级比赛；二是制定了市级技能竞赛管理

办法，形成“赛教融合”“赛训融合”的大赛格局，优化训练的全过程设计与管理，在每年6-12月份抓好训练计划制定、队员梯队建立的准备阶段，教练团队教学、行业专家指导的集中训练阶段，模拟竞赛场景、体验竞赛氛围的赛前强化阶段，选手心理指导、后勤保障的技能竞赛阶段和分层分级的赛后总结阶段。三是创建国赛备赛制度，每年12月-5月组织国赛入围项目选手进行集中训练，通过校内脱产、寒假集训，送选手到企业、高职院校进行实训，聘请能工巧匠到学校指导等方式，全方位提升选手技能水平，全力冲刺国赛。

（2）健全“课岗融合”“课赛融合”“课岗证融合”机制，引领学生专业成长

基于学校技能大赛竞赛机制和“三点循环、工学交替”人才培养模式，立足于高技能人才国家战略，优化高技能人才结构，学校构建了“岗课赛证融，教学做合一”的人才培养模式，形成了“课岗融合”“课赛融合”“课岗证融合”等机制。通过此人才培养模式，将岗位需求、技能竞赛、各类资格证书等多类标准融入课程体系，实现了以“标准”引领学生专业成长的路径，学生的技术技能水平得到显著提升，培养模式及人才培养质量得到行业企业、学校同行等充分认可和高度评价。

在2022年全国职业院校技能大赛中，学校8个赛项全部获奖。其中建筑装饰技能、建筑设备安装与调控（给排水）、物联网技术与应用赛项获得二等奖，获奖人数6人，建筑智能化系统安装与调试、现代物流综合作业、新能源汽车等5项获得三等奖，获奖人数12人，获奖总人数位居全市中职学校的第二名。

表5 2021-2022年学校学生获奖情况一览表

类型	级别	年度	总数	一等奖	二等奖	三等奖
职业院校技能大赛	国家级	2021	5	1	2	2
		2022	18	0	6	12
	市级	2021	54	14	29	11
		2022	0	0	0	0

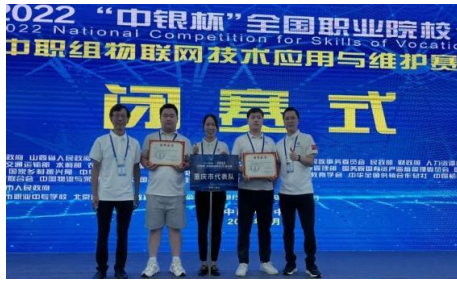


图 20 2022 年我校师生参加全国职业院校技能大赛

案例 3 以技能大赛为引领 提升学生专业技能

为贯彻落实习近平总书记对技能人才工作的系列重要指示和致首届全国职业技能大赛贺信精神，充分发挥职业技能竞赛示范、引领和带动作用，提升学生专业技能，选拔优秀技能人才，培养更多高技能人才和大国工匠，学校构建了“赛教融合”“赛训融合”的大赛格局，优化了训练的全过程设计与管理，在实践中抓好比赛训练的关键环节。

一是优化制度设计，让技能大赛开展常态化。学校建立了覆盖全体师生的竞赛参与制度、逐层逐级逐类的选拔制度、公开公平公正的竞赛制度和精细精准精确的管理制度；二是优化过程设计，让技能大赛训练科学化。为取得大赛良好效果，学校在实践中抓好大赛准备、集中训练、赛前强化、技能竞赛和赛后总结五个关键阶段。三是优化保障条件，让技能大赛发展可持续化。学校建立了落实目标责任的考核制度和专项持续投入的经费制度，采取目标激励法，增强全体师生参与技能大赛的动力与活力，同时也为大赛提供了强有力的经费保障。



图 21 2022 年我校全国职业院校技能大赛获奖证书（部分）

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

为优化各专业结构与布局，提高专业建设水平，使专业人才培养能够切实适应经济社会转型升级的需求，学校构建了“465”专业增设、淘汰、改造的动态调整机制，全面提升学校的人才培养水平。

(1) 确立“4”个原则，科学推进专业动态调整。

一是符合整体布局。学校专业设置，要符合学校专业的整体布局。二是符合产业需求。学校专业设置，要符合本区域经济产业发展对各类人才的可持续需求。三是符合差异发展。学校专业设置，要考虑本地其他同类学校专业设置的影响，不在专业开设上产生冗余和拥堵的现象。四是符合学校实际。学校专业设置，要符合专业师资队伍、实践教学条件的配套保障的实际情况。

(2) 研制“6”个步骤，有序推进专业动态调整。

一是提出调整申请。由专业部向学校党委会提出书面申请，学校党委会研究同意后，推进调研；二是开展专业调研。专业部组织相关教师，深入行业企业开展拟调整专业需求调研；三是开展专家论证。邀请行业企业专家，开展可行性论证，形成可行性论证报告；四是确定培养方面。根据需求调研，专家论证等，拟调整专业培养目标与人次培养方案；五是确定课程体系。根据专业人才培养目标，构建“五育融合”的课程体系。六是报上部门审批。根据市级主管部门专业动态调整的相关资料要求，报上级主管部门审批。

(3) 出台“5”个意见，推进专业高质量发展。

一是加强专业系统改造。加强教师团队培养，保障专业可持续发展。二是定期开展需求调研。科学设置课程体系，增强专业的适应性。三是遵循错位发展原则。科学严格设置新专业，规划新专业建设。四是定期开展专业评估。淘汰发展前景不理想的专业。五是实施专业预警机制。结合专业评估结果与招生情况，实施专业预警机制，推进专业自身建设。

表 6 2021—2022 年辖区中职学校专业调整情况（单位：个）

年度	专业布局结构		新增专业名称	调整招生(停招)专业名称
	专业设置数	专业对接支柱产业数		
2021	25	17	老年人服务与管理、工业机器人技术应用、新能源汽车维修	电子与信息技术
2022	26	18	电子商务	无

经过 5 年的实践，新申报专业 1 个，市级重点专业 3 个，各专业年招生规模均在 100 人以上，有效的推进了专业建设，提升了专业的吸引力与适应度。

2.2 课程建设质量

《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《深化新时代教育评价改革总体方案》等一系列文件明确要求，落实立德树人根本任务，坚持德智体美劳全面发展，推进“岗课赛证”的相关课程改革。学校通过构建实践“岗课赛证、五育融合”的课程体系，推动学校的课程建设。

（1）广泛深入开展调研，完善“五育融合”课程。

一是开展需求调研。以专业为单位，开展高校、用人单位、毕业生、家长、在校生等利益相关者的需求调研，确定人才培养目标。二是构建融合体系。依据育人目标，构建德智体美劳全面发展的“岗课赛证，五育融合”课程体系。

（2）配合课程体系建设，完善“五育”课程资源。

一是开发证书课程。依据“岗课赛证”综合育人改革要求，学校组织教师开发了《保育员》《育婴员》等 1+X 证书、职业技能等级证书等证书课程 7 门；二是开发艺术课程。为推进艺术课程建设，学校组织艺术课教师开发了《古筝》《塞克斯》《剪纸》《川剧变脸》《简笔画》等艺术课程；三是开发特色课程。学校组织老师，结合区区域特色开发了《桃片制作》《木雕》《萝卜干制作》等非物质文化遗产课程；四是开发劳动教育课程。为推进劳动教育，学校组织开发了《生活环境自治实践》《田园生活实践》《社区服务实践》

劳动育人课程等。

(3) 以项目建设为契机，助推课程资源建设。

一是依托课程资源研发基地，建设优质课程资源。学校依托重庆市优质课程研发基地，建设完成《建筑装饰技术》《网络信息安全》等2门市级优质课程资源。二是依托精品课程建设，完成市级精品课程资源。学校依托重庆市精品课程资源建设，完成了《建筑构造与识图》《汽车电器设备构造与维修》《计算机网络》3门市级精品课程资源建设。三是依托优质专业建设，完成校级课程资源建设。学校各优质专业，依据市级优质课程建设要求，完成了校级5门优质课程资源建设。

2.3 教学方法改革

学校继承创新了陶行知先生的生活教育理论，即生活即教育，社会即学校，教学做合一，构建并实践了以“一核心、两情境、三主体、四环节”为内涵的“教学做合一”教学模式。

(1) 以“做”为核心，提高学生参与课堂的热情。

以校企合作行业的生产、建设、管理、服务实践中的真实工作任务为基础。教师、师傅的教，学生的学都以“做”为核心，提高了学生参与课堂的热情和兴趣，提升了教师课堂教学的成就感与获得感。

(2) 构建“两情境”，实现教学过程和生产过程的对接。

一是通过教学指导委员会指导加强了生产性实训基地建设，实现了校内教学情境生产化。二是通过建立机制、搭建平台、均衡利益等手段，深化校企合作，在合作企业建立了教学化的校外实训基地，实现教学过程和生产过程的对接。

(3) 聚焦“三主体”，促进三者职业素养的共同提升。

一是关注学生和教师、学徒和师傅在校内外教学情境中的互动，促进他们三者职业素养的共同提升；二是关注教师和师傅之间的互动，学校教师帮助企业师傅提升理论素养，企业师傅帮助学校教师提升技能水平。

(4) 构建“四环节”，实现工作过程的系统化教学。

一是“做什么”。是呈现问题或明确任务，这些问题或任务须来

自行业企业的真实问题或任务；二是“怎么做”。是找到解决问题或完成任务的理论基础、操作方法、实施程序等；三是“动手做”。是学生（学徒）分组实施，教师（师傅）可亲临示范；四是“反思做”。是对问题解决或任务完成情况进行检查评价，并对整个过程进行反思，为下一个问题解决和任务完成提供思路。

案例4 创新实践以“做”为核心，“四层递进”的项目教学改革

为深入落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》文件精神，以学生为中心，充分发挥课堂育人的主渠道作用，学校创新实践了以会、熟、精、绝“四层递进”的课堂教学改革，从而提高课堂活力和教学实效，打造高水平课堂。

一是构建“会、熟、精、绝”的能力标准。结合高考技能课程标准、1+X证书、职业技能等级证书鉴定标准、技能大赛项目标准，学校开发了专业技能项目的“会、熟、精、绝”能力评价标准。二是推进以“做”为核心的项目教学法。在教育教学中，以完成合作企业具体项目为载体，推进师生以“做”为核心项目教学。三是实施“四层递进”项目能力评价。学生在教学过程中从，运用“会、熟、精、绝”四个逐级递进的能力予以评价，由易至难，循环往复的问题解决或任务完成可以促进学生综合思维能力的提升和综合职业能力发展，为学生的全面发展奠定基础。

2.4 教材建设质量

为进一步提高学生的学习获得感，满足学生的个体差异，针对学生的实际情况，学校组织教师开发了“四维进阶”的校本教学资源，以满足学生差异化学习训练需求。

（1）开发“四★晋级”校本教学资源，满足多样化学习需求

依据国家颁布的文化基础课程的课程标准和高职分类考试大纲的要求，结合学生的实际情况，学校组织教师开发了语文、数学、外语、德育等课程“四★晋级”的校本教学资源，满足“吃不饱，吃不进”等各类学生的多样化学习训练需求。

(2) 开发“活页式”项目评价标准，推进项目课程改革

一是构建“四层递进”技能标准。结合高考技能课程标准、1+X证书、职业技能等级证书鉴定标准、技能大赛项目标准，学校开发了专业技能项目的“会、熟、精、绝”能力评价标准。二是开发“活页式”项目教材。结合“四层递进”技能标准，开发了《汽车底盘》《护理基础技能》“活页式”项目教材2本。

2.5 数字化教学资源建设

为深入推进职业教育信息化建设，有效实施信息技术能力提升2.0工程，研究解决学校教学、管理中的难点问题，学校提高基础能力建设，为校园信息化和数字化注入澎湃动力。

(1) 数字校园建设情况

一是加强信息化基础设施建设，改造教室网络为千兆光纤到教室，出口带宽700M，确保了校园网络承载能力。建成了办公OA系统、数字化校园平台、学生综合素质评价系统、学校官网后台管理系统、重庆市中职学籍管理系统、全国中职学籍管理系统、壹教云数字校园、IP广播综合管理系统等8个信息系统，进一步加强了学校信息化管理，改善了学生和教职工的信息化使用体验。二是投入235万元购置了云计算租赁服务，加固了校园安全网，引入了云计算、物联网、智能卡等先进技术，为实现校园智慧化管理，提供更先进的数字化环境，为开展信息科技领域的科学研究提供更好的基础条件。三是投入48.85万元开发了教室监控及IP广播综合管理系统，实现了管理人员移动监控,在任意位置的电脑即可登录账号进行实时查看、语音传输,管理人员还可指定教室对学生进行广播教育；同时集成开发了校园铃声指令系统，实现了对任意教室、任意时间段的指令播放控制。



图 22 广播系统管理界面

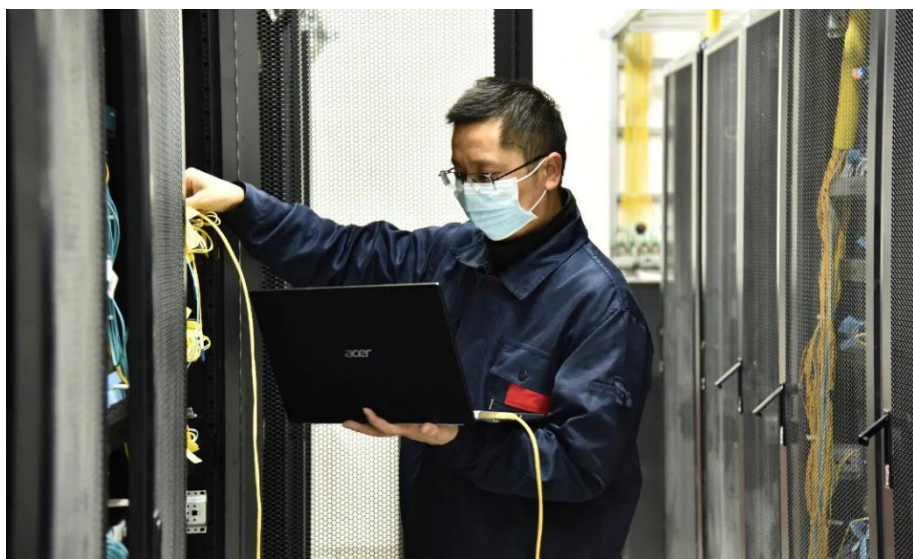


图 23 中心机房网络维护

(2) 专业教学资源库建设情况

一是学校牵头制定高于国家基础标准的资源库相关规范和制度，在资源库内建立健全资源认证标准，选定教学资源平台，拟定专业教学资源入库、出库制度，形成奖励和激励制度。二是派遣了40余名教师参加培训，邀请高校、企业行业专家指导微课、精品课程建设，建设了一支高水平师资队伍，具备开发专业资源的能力。三是依托重庆市高水平中等职业学校建设项目、骨干专业和专业实训基地等项目，发挥现有资源库骨干专业领先优势，依据资源库相关规范和制度，整合现有资源，完善资源库建设，建设数字资源共计15.5TB。

(3) 精品在线开放课程建设情况

一是建立机制，建立了由教务处牵头，各专业学科组协同配合的精品在线开放课程研发团队建设机制。建立健全激励机制、考核机制、遴选机制、培训机制等，保障精品在线开放课程开放。二是组建了团队：根据精品在线开放课程团建设机制，组建精品在线开放课程团队，确定团队名称、骨干成员、成员结构及分工。三是搭建资源与专家平台：依据精品在线开放课程开放要求，公开招标精品课程录制、剪辑的资源开发平台，邀请相关行业企业专家参与精品在线开放课程开发搭建专家平台。四是精品课程开发：学校的《建筑制图与识图》《汽车电气设备构造与维修》《网络设备安装与调试》3个团队，已完成课程的视频录制，并获重庆市首批精品在线课程。



图 24 精品课程拍摄培训现场

表 7 2021-2022 年辖区中职学校信息化条件建设情况一览表

年度	出口总带宽 (Mbps)	校园网主干最大带宽 (Mbps)	现有管理信息系统总量 (软件系统)		多媒体教室数 (个)		教学用计算机总数 (台)	百名学生配计算机台数 (台)
			总数 (个)	系统名称	数量 (台)	比例 (%)		
2021	700	1024	7	办公 OA 系统、数字化校园平台、学生综合素质评价系统、学校官网后台管理系统、重庆市中职学籍管理系统、全国中职学籍管理系统、壹教云数字校园	237	98.01%	3584	42.96
2022	700	1024	8	办公 OA 系统、数字化校园平台、学生综合素质评价系统、学校官网后台管理系统、重庆市中职学籍管理系统、全国中职学籍管理系统、壹教云数字校园、IP 广播综合管理系统	237	98.01%	2036	22.7

(4) 信息化辅助教学资源开发，辅助资源支持教学运用情况

目前学校有纸质图书 74669 册，电子图书 850 册，专业类图书 4.9 万册，生均图书 8.32 册，新增纸质图书 300 册，新增电子图书 0.08TB。

表 8 2021-2022 年辖区中职学校图书资源情况一览表

年度	图书资源总数				图书资源新增数		
	纸质图书 (册)	电子图书 (册)	专业类图书 (万册)	生均图书 (册)	纸质图书 (册)	电子图书 (TB)	期刊、报纸 (种)
2021	143500	89500	9.47	16.96	10300	0.12	11
2022	74669	850	4.9	8.32	300	0.08	0

案例 5 以 IP 广播项目推动信息化 2.0 建设

IP 广播综合管理系统是学校信息化 2.0 建设工作的重要载体。项目从时间进行研发、试行、实施，基于现有监控摄像设备和网络，开发了 IP 广播综合管理系统。该系统能实现管理人员移动监控，在任意位调研、立项开始，全体成员集思广益，分工协作，开发教师利用暑假置的电脑即可登录账号进行实时查看、语音传输，管理者还可指定教室对学生进行广播教育。该系统同时集成开发了

校园铃声指令系统，实现了对任意教室、任意时间段的指令播放控制。

IP广播综合管理系统的开发和使用，是学校教育信息化2.0建设的重要试验，一方面检验了学校信息化发展规划的可行性，将数字化思维深度融合到学校日常教育管理工作的过程中，做到业务建设更加精细化、智能化、个性化。另一方面检验了学校联合企业开发项目的可操作性。该系统的投入使用引起了广大班主任和管理者的热烈反响和积极评价，纷纷表示使用率高，效果非常好。尤其是在防疫工作常态化的情况下，更加凸显出该系统的方便、快捷和高效。经统计，平均每天登录账号数超过390人次，班主任和管理干部使用频率高，延伸了管理的深度和广度，为学校更好地承担和服务各项考试工作打下坚实基础，也为学校推动实施信息技术能力提升2.0工程提供了良好的平台支撑。

2.6 师资队伍建设

（1）教师队伍建设举措

在师德师风建设方面，学校坚持师德师风是评价教师队伍素质的第一标准，不断健全师德建设长效机制。一是不断完善师德师风建设制度体系；二是建立健全师德教育常态机制，常态化开展师德师风专项教育；三是强化师德考核评价。四是强化先进模范引领，充分发挥优秀教师的示范引领作用。

在教师队伍建设方面，学校从实际情况出发，一是以专业建设及教科研课题为载体培育专业领军人才；二是以专业实践及职业技能大赛为载体培育高技能人才；三是以专业能力培训及名师工作室为抓手培养骨干教师；四是以校企合作推动产教深度融合为抓手培育兼职教师。

（2）教师队伍结构优化成果

一是教师编制数。

学校现有教职工488人，其中在编教职工323人。校内专任教师数477人，其中专任专业课教师中有“双师型”教师202人，“双师型”教师占专任专业课教师比例达73.18%。校外兼职教师85人，校外兼职教师占专任教师比为17.81%。专业带头人26人，占

专任教师的 5.45%。

表 9 2021-2022 年师资队伍基本情况一览表（单位：人、%）

年度	教职工总数(人)	专任教师		校外兼职教师		双师型教师		专业带头人	
		数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
2021	503	480	95.42%	81	16.87%	171	59.17%	26	5.42%
2022	488	477	97.7%	85	17.81%	202	73.18%	26	5.45%
年度	教职员工额定编制数(个)			在编教师		思想政治课专任教师			
				数量	比例	数量	比例		
2021	431			328	68.33%	22	4.58%		
2022	431			323	74.94%	26	5.45%		

二是教师干部素质提升情况。

学校专任教师总数 477 人，享受国务院政府津贴人数 0 人，中
 职研究员 3 人，特级教师 2 人，市级教学名师培养对象 3 人，市级
 名师 0 人，未来教育家培养对象 0 人，市级中小学学科带头人 0
 人，学科教学名师 3 人，市级骨干教师 24 人，教师教育专家资源库
 成员 1 人。

表 10 2021-2022 年教师干部素质情况一览表

年度	教师总数	享受国务院政府津贴人数	中职研究员	特级教师	市级教学名师培养对象	市级名师
2021	503	0	2	2	2	0
2022	488	0	3	2	3	0
年度	未来教育家培养对象	市级中小学学科带头人	市级骨干教师	教师教育专家资源库成员人数		
2021	0	0	21	1		
2022	0	0	24	1		

三是专任教师数量与结构。

学校现有专任教师 477 人，现有学生 8969 人，生师比为
 19:1。专任教师中有文化课教师 201 人，占专任教师的 42.13%；专
 任专业课教师 276 人，占专任教师的 57.86%。专任教师中，本科学
 历 433 人，占比 90.77%；硕士及以上学历教师 39 人，占比 8.17%。
 专任教师中，讲师 128 人，占比 26.83%；高级讲师 125 人，占比
 26.20%；正高级讲师 3 人，占比 0.62%。

表 11 2021-2022 年专任教师队伍情况一览表 (单位: 人、%)

年度	专任教师总数	学生数与专任教师比(:)	文化课教师		专业课教师		学历						职称			
			数量	比例	数量	比例	本科以下		本科		硕士及以上		讲师		高级讲师	
							数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
2021	480	17: 1	191	39.8%	289	60.2%	33	6.9%	409	85.2%	38	7.9%	114	23.8%	119	24.8%
2022	477	19:1	201	42.13%	276	57.86%	5	1.04%	433	90.77%	39	8.17%	128	26.83%	125	26.20%
年度	体育课专任教师数(人)						美育课专任教师数(人)									
2021	25						27									
2022	28						27									

四是教师培养培训情况。

学校在教师培养培训方面，一继续实施“一机制三计划”的师资培养策略，加强教师培养培训。不断完善师资队伍建设机制，积极做好师德师风提升计划、教师能力拓展计划、教师团队培育计划。二开展各级各类师资培训。组织教师参与师德师风培训 1840 人次；国家级培训 193 人天；市级培训 2538 人天；区级培训 4289 人天；校本培训 2188 人天。三组织教师进行行业实践，提高专业教师实践教学能力。本年度专任教师参与企业实践 5468 人天。四以名师工作室为抓手，积极培养学习型团队、教学创新型团队。

表 12 2021-2022 年教师培养培训情况一览表

教师参与培训数量(人天)	年度	国家级培训	市级培训	区级培训	校本培训	其他培训	教师企业实践
	2021	668	2019	4498	2400	0	5550
	2022	193	2538	4289	2188	0	5468
教师提升级交流情况	年度	学历提升(人)	职称提升(人)	区级及以上课题承担数(项)		受邀出校交流经验数(人)	
	2021	6	44	7		5	
	2022	10	45	15		6	
教师参与科研及社会服务情况	年度	教研成果获奖数(个)	科研成果数(个)			技术开发成果数(个)	社会服务成果数(个)
			课题	论文	书籍		
	2021	2	8	35	2	5	0
2022	3	15	78	0	5	0	

五是教师团队建设情况。

学校现有专业课教师总数 276 人，专业课中有双师型教师 202 人，“双师型”教师占专业课教师的比例为 73.18%。校外兼职专业课教师数量 85 人，占专业课教师的 30.79%。获得市级学科名师称号教师有 3 人，占专业课教师的 1.08%；校级名师 18 人，占专业课教师的 6.52%；校级名师教学团队 11 个，占专业课教师的 3.98%。市级骨干教师 24 人，区级骨干教师 31 人，合川区“三江英才”计划拔尖人才 2 人，青年骨干 3 人。

表 13 2021-2022 年教师团队建设情况一览表（单位：人、%）

年度	专业课教师数 (人)	其中：“双师” 素质专任专 业教师总数		其中：兼职教师		兼职教师持证情况				教学团队建设					
		数量	比例	数量	比例	教师资格证		职业资格证		市级名师		校级名师		教学名师 团队	
						数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
2021	305	171	56.07%	81	26.55%	10	12.34%	81	100%	3	0.98%	15	4.92%	10	3.28%
2022	276	202	73.18%	85	30.79%	25	29.41%	85	100%	3	1.08%	18	6.52%	11	3.98%

案例 6 实施“两计划、三机制、五提升”师资队伍建设

为破解“双师型”教师结构性矛盾突出、校企双向流动不畅等难题，重庆市育才职业教育中心坚持以贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职教大会精神为指导，实施“双师双向”两项计划，完善三项激励机制，实施五项工程，打造了一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

推进“双师双向”两项计划。一是推进教师队伍“双师”素质计划，聚焦双师素养，规范准入制度，落实长效机制；二是实施校企人员“双向”交流计划，教师进入企业开展实践，企业员工进入学校任教，校企定期开展教研活动。

完善用人育人三项机制。一是建立人才的激励机制，二是完善绩效激励机制，三是建立教师“教书育人”的激励机制。

培育创新团队实施五项工程。一是实施名师工程，二是实施专业带头人提升工程，三是实施骨干教师提升工程，四是实施青蓝工程，五是实施兼职教师品质提升工程。

以上举措，取得显著成效。教师学历全面提升，职称比例、“双师型”教师比例与质量等均大幅度提高，示范辐射成效显著。涌现出正高级教师3人，重庆市特级教师2人，“三江英才”6人，教学成果奖获得国家二级奖2项、市级三等奖2项，区级一等奖1项。指导学生参加技能大赛连续三年奖牌总数位居重庆市中职学校前三名，其中建筑装饰技能赛项获得全国职业技能大赛一等奖。

2.7 校企双元育人

(1) 创新校企合作联动机制，优化人才培养模式

学校创新“政府政策引领-行业规划指导-学校、企业办学双主体”协同育人联动机制，统筹“产业学院”“职教集团”“1+X 培训评价组织”等各方资源，积极探索基于产教融合、校企合作的“订单班培养”“现代学徒制”人才培养模式，强调企业和学校“双主体”的教育价值，培养过程中将价值塑造、技能训练和能力培养融为一体，实现校企双赢，服务地方经济社会发展，助力产业转型升级。

(2) 依托示范性职教集团，打造校企命运共同体

学校牵头组建重庆市育才职业教育集团，参与“重庆装备制造职业教育集团”等8个职教集团。一是有机融合政、行、企、校各方资源，合作开展人才培养。二是集团内企业派出多名教师参与合作专业人才培养方案修订工作，以市场需要为导向共同进行专业调研，全面参与人才培养各环节。三是从职业认知、企业体验观摩、专业技能课程实施、跟岗见习等方面，将企业职业能力标准深度融入教学过程，将课程思政、企业文化、岗位技能等融入专业课程，最大限度实现资源共享、优势互补、互利共赢，推进“双优”建设。

表 14 2021-2022 年辖区中职学校集团化办学情况一览表(单位: 个)

年度	参与的职教集团数	参与牵头的职教集团企业数
2021	8	8
2022	8	8

(3) 深入开展校企合作，共建共享实训基地

大力推进校内外生产性实训基地建设，构建了“学校+企业”“学校+专业部”的产教融合双循环模式。一是校内实训基地质量优，与百度在线技术网络公司共建人工智能与大数据现代产业学院，与合川区美容美发协会共建育才形象设计产业学院；近2年来，学校牵头汽车专业成功申报高水平专业化产教融合实训基地，护理专业成功申报高水平专业化产教融合实训基地等8个校内实训基地。学校依托校内实训基地，及时为学生提供适应岗位、适配课程、技能训练的机会，为培养高技能人才打下坚实基础。二是校外实训基地数量多，通过与优质企业合作，共同建成27家校外实训基地，校企合作数量达81个，企业提供的实践教学设备总值2610万元。

表 15 2021-2022 年辖区中职学校校内外实习实训基地建设及成效一览表

年度	牵头组建职教集团名称	参与职业教育集团名称	组建产业学院名称	校企合作企业数量(个)	校外实训基地数量(个)	企业提供的实践教学设备总值(万元)	校企合作建设重点项目名称
2021	重庆市育才职业教育集团	重庆装备制造职业教育集团、重庆汽车职业教育集团、重庆市学前教育集团、重庆智能制造集团、重庆大足石刻职教集团、重庆幼专园校联盟、政行校企合作理事会、重庆信息技术职业教育集团	0	73	23	2540	1.重庆市中等职业教育校企合作示范建设项目 2.重庆市中等职业教育双基地建设项目（建筑工程施工专业智能建造方向） 3.重庆市中等职业教育现代学徒制试点项目（建筑工程施工专业智能建造方向） 4.重庆市中等职业教育现代学徒制试点项目（计算机网络技术专业信息安全方向） 5.重庆市中等职业教育现代学徒制试点项目（数字媒体技术应用专业信息安全方向）
2022		重庆装备制造	人工智能与大	81	27	2610	1.重庆市中等职业教

		职业教育集团、重庆汽车职业教育集团、重庆市学前教育集团、重庆智能制造集团、重庆大足石刻职教集团、重庆幼专园校联盟、政行校企合作理事会、重庆信息技术职业教育集团	数据产业学院				育双基地建设项目（建筑工程施工专业智能建造方向） 2.重庆市中等职业教育现代学徒制试点项目（建筑工程施工专业智能建造方向） 3.重庆市中等职业教育现代学徒制试点项目（计算机网络技术专业信息安全方向） 4.重庆市中等职业教育现代学徒制试点项目（数字媒体技术应用专业信息安全方向）
年度	学生顶岗实习岗位数(个)	合作企业教师实践基地数(个)	校企合作开发课程数(门)	校企合作开发教材数(本)	学校培训企业职工数(人)	校企合作订单班人数(人)	合作企业接收毕业学生比例(人)
2021	357	42	7	7	109	183	108
2022	425	45	9	9	115	367	213
年度	生均企业实习经费补贴(元)			生均财政专项补贴(元)			
2021	600			500			
2022	600			500			

（4）携手产业领军企业，凸显校企合作效果

一是学校采用引企入校的“订单班”模式，探索“内生合作动力机制、资源共建共享机制、人员互兼互聘机制、学校制度保障机制”四轴联动机制，形成政-行-企-校多元协同育人格局和“人才共育、资源共建、过程共管、责任共担、成果共享、文化互融”的产教深度融合运行机制，通过携手产业领军企业，学校校企合作的工作迈向新台阶。二是近年来，学校与重庆北方影视传媒有限公司、上海贺企数码科技有限公司深入合作，先后组建“北方影视VR制作班”“上海贺企数码订单班”，搭建学校与企业、学校与社会之间的桥梁，把生产放在教室，工位设在课堂。截至目前，学校共有订单班级8个，学生267人，企业教师13人，学校搭建平台，借

助企业优势乘胜而为，把合作推向新高度，带动区域经济增长，服务社会发展。

表 16 2021-2022 年辖区中职学校校企合作重点企业统计表(单位：个)

年度	校企深度合作的企业数量	校企深度合作的项目数量
2021	73	27
2022	81	30

(5) 学生实习情况

一是学校认真落实教育部《职业学校学生实习管理规定》要求，成立由学校党委书记、校长任组长的实习领导小组。二是出台了《学生实习工作管理办法》和《实习指导教师管理制度》，为所有实习学生购买了学生实习责任保险，并为每个实习单位派驻实习管理教师，校企共同设计安排实习课程，加强对学生的实习管理。

在 2021 和 2022 年度共安排顶岗实习学生 444 人，为所有顶岗实习学生购买学生实习责任保险。其中市内实习人数为 388 人，市外实习人数为 56 人，学生顶岗实习满意度高达 96.13%。

表 17 2021-2022 年辖区中职学校学生实习情况一览表

年度	顶岗实习学生总数(个)	购买实习保险学生人数(个)	购买保险险种名称	市内顶岗实习学生人数(个)	市外顶岗实习学生人数(个)	学生顶岗实习平均时长(天)	学生顶岗实习满意度(%)
2021	224	224	学生实习责任保险	189	35	180	95.09%
2022	220	220	学生实习责任保险	199	21	120	96.13%

案例 7 产教融合“双元育人”共建人工智能大数据现代产业学院

学校与北京百度网讯科技有限公司校企双方聚焦重庆市新一代信息技术和人工智能与大数据新兴产业集群的发展与人才需求，依托百度网讯在新一代信息技术和人工智能与大数据产业及教育领域的优势资源，发挥学院自身计算机网络技术特色高水平专业群建设优势，校企共建“人工智能大数据现代产业学院”，围绕特色专业建设与人才培养、科研创新与社会服务开展全方位、全流程的深度合作。产业学院形成了产教融合特色人才培养新模式，取得了一批

标志性专业建设和教学成果，形成了有特色的区域创新与服务平台，发挥了重要的人才与智力支撑示范作用。

3 服务贡献质量

3.1 服务行业企业

一是服务行业发展，以重庆市“两高”政策为指导，学校与合川区信息安全产业园等现代信息化产业体系发展紧密结合，将办学理念和发展规划与区域经济发展深度绑定。本年度，学校与北京百度网讯科技有限公司共建人工智能与大数据现代产业学院，服务信息技术行业发展；与重庆市青杠养老服务中心合作打造护理优质专业，服务护理行业专业化发展；与重庆万州幼儿示范高等专科学校合作打造幼儿保育优质专业，服务幼儿保育行业发展；对接区域主导产业，创新专业群建设模式，打造高水平汽车专业群，服务汽修行业发展。二是服务企业发展，对接区域中小微企业的需求，建设一批公共技术服务中心，提供技术技能服务，进行劳动力技能提升；紧跟时代发展的前沿，与兄弟学校和高等院校进行合作，依托职业学校优势专业资源，打造一批产业园区和高端智库平台，提供政策咨询服务。

表 18 2021-2022 年学校社会培训及服务统计表

年度	承担社会培训项目数 (项)	性质(公益/有偿)	培训人数 (人)	培训天数 (天)	培训形式
2021	老年教育建设项目- -创意手工体验基地	公益	204	5	线下
2021	特种作业操作培训	有偿	331	13	线下
2021	车工	公益	12	7	线下
2021	汽车维修工	公益	389	10	线下
2021	育婴员	公益	62	5	线下
2021	普通话	公益	740	10	线下
2021	职业核心能力	公益	50	7	线下
2022	书法	公益	385	10	线下
年度	技术服务项目 数量(项)	服务人数 (人)	性质(公益/有偿)	服务天数 (天)	服务形式及效果
2021	0	0	0	0	0
2022	0	0	0	0	0

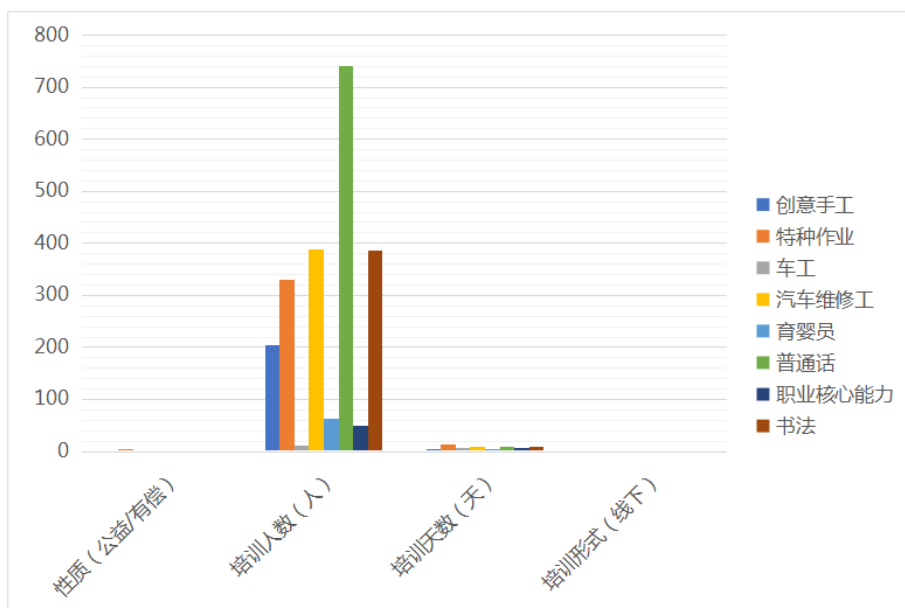


图 25 2021-2022 年学校社会培训及服务分析图



图 26 创意手工培训——三折团花



图 27 创意手工培训——剪葫芦



图 28 创意手工培训——剪纸



图 29 特种作业培训

案例 8 与百度共建产业学院，面向企业职工开展技能培训

学校与百度共建“人工智能与大数据现代产业学院”，围绕信息技术领域发展重大战略，面向信息技术行业各层级技术技能人才的需求，形成紧密对接产业链、创新链的专业技术技能培训体系，同时与本区相关企业对接，面向生产管理一线需求开展技术技能人员培训，为造就本区域一支高素质的技术技能人才队伍、持续提高工匠人才供给质量、合川区的高质量发展提供有力的技术技能人才培养培训支撑。截至 2022 年 12 月，我校为企业多工种技能等级员工、中高级技师、行业技能大赛等组织相关培训约 1000 人次，培训总时长 1565 课时。

3.2 服务地方发展

2021-2022 学年度，学校组织毕业学生双选会，本学年共 2631 名学生就业。其中，高等教育继续深造 2410 人，企事业单位就业 204 人，自主择业 17 人，对口就业 217 人。各专业平均对口就业率达 98.19%，初次就业平均月收入 3468 元，就业单位对毕业生职业素养的满意度 100%，就业单位对毕业生的职业技能满意度 100%。在规模以上企业就业 202 人，在中小微企业就业人数。

表 19 2021-2022 年学生就业区域分布情况一览表

年度	毕业学生数(人)	直接就业数(人)	市内就业数		市外就业数	
			数量(人)	比例(%)	数量(人)	比例(%)
2021	2466	233	2673	99%	26	1%
2022	2631	220	2826	99%	25	1%
年度	对口就业率(%)	初次就业月收入(元)	创业率(%)	就业单位对毕业生职业素养的满意度	就业单位对毕业生的职业技能满意度	

				(%)	(%)
2021	100%	3407	0%	100%	100%
2022	100%	3468	0%	100%	100%
年度	在规模以上企业就业人数(人)		在中小微企业就业人数(人)		
2021	211		22		
2022	202		18		

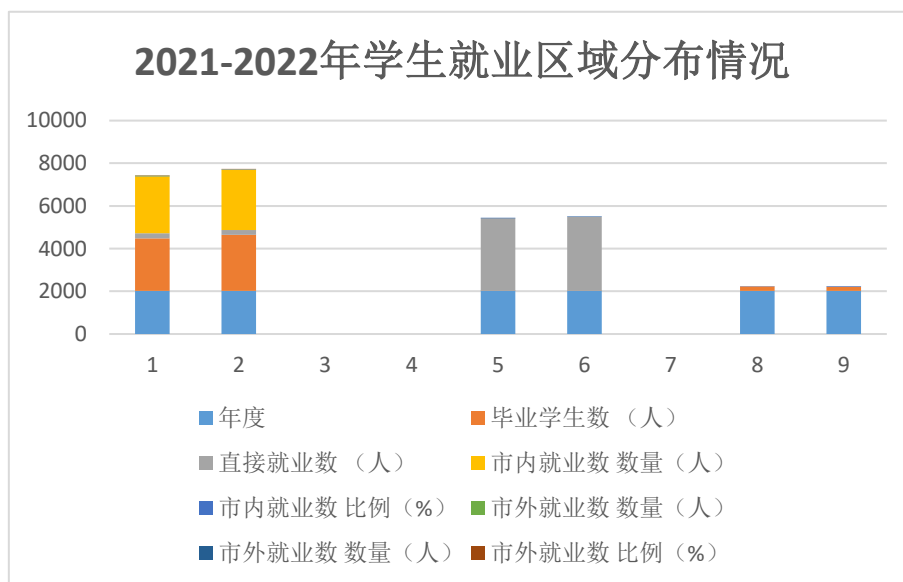


图 30 2021-2022 年学生就业区域分布情况



图 31 顶岗实习就业大会



图 32 填写入职资料



图 33 毕业学生工作场景



图 34 到企业看望就业学生



图 35 优秀毕业生李智龙

3.3 服务乡村振兴

为深入贯彻习近平总书记关于实施乡村振兴战略的系列重要论述和党的十九大以及十九届历次全会精神，按照当地党委政府及主管部门的要求，主动参与“巴渝工匠”杯乡村振兴技能大赛、第二届遂潼川渝毗邻地区乡村振兴技能大赛暨“一区两群”协调发展招聘活动乡村旅游导游服务项目等。积极开展了乡村振兴一系列活动，如家禽养殖技术培训、树木种植技术培训等。培训对象主要是在我区以农村长期从事农业生产的农户为重点：鼓励有强烈创业意愿，产业基础、经济实力的务工返乡青年、专业大户积极参与培训，结束后的培训效果测试显示，学员们的培训教学给予高度评价，认为课程设置主题鲜明、内容丰富、实用性和针对性非常强，会务等后勤保障十分到位，学员满意度达100%，参训人员对培训安排的满意程度直接可以影响到培训效果。通过这些培训，农户们意识到普及科学种、养殖知识的重要性，不仅可以增加自身经济收入，还可以为社会消费者提供“安全、优质、新鲜”的农副产品。

学校根据重庆市中等职业教育学生资助政策，建立起以国家免学费、国家助学金为主，党员网格帮扶、勤工俭学等为补充的学生资助政策体系。为贫困生提供物质上、精神上援助，使其不因家庭困难而失去求学机会，而成为未来孤立无援的社会弱势者。通过全体教师和学生的大力支持和贫困生自己的努力，促进贫困生健康成长，从而全面提高我校的教育教学质量。

表 20 2021-2022 年学校服务乡村振兴一览表

年度	乡村振兴、美丽乡村建设参与情况		贫困家庭、贫困学生帮扶情况	
	项目/事项名称	参与人次	项目/事项名称	帮扶人次
2021	第二届遂潼川渝毗邻地区乡村振兴技能大赛暨“一区两群”协调发展招聘活动乡村旅游导游服务项目	3	国家免学费资助	8808
	家禽养殖技术培训	214	国家助学金	1729
	树木种植技术培训	126	住宿费补助	814
			国家奖学金	12
			党员网格帮扶贫困学生	189
2022	“巴渝工匠”杯乡村振兴技能大赛	12	国家免学费资助	9374
	家禽养殖技术培训	65	国家助学金	1883

	树木种植技术培训	74	住宿费补助	2280
			国家奖学金	16
			勤工俭学	107
			党员网格帮扶贫困学生	215
年度	涉农培训人数（人次）			
2021	340			
2022	139			

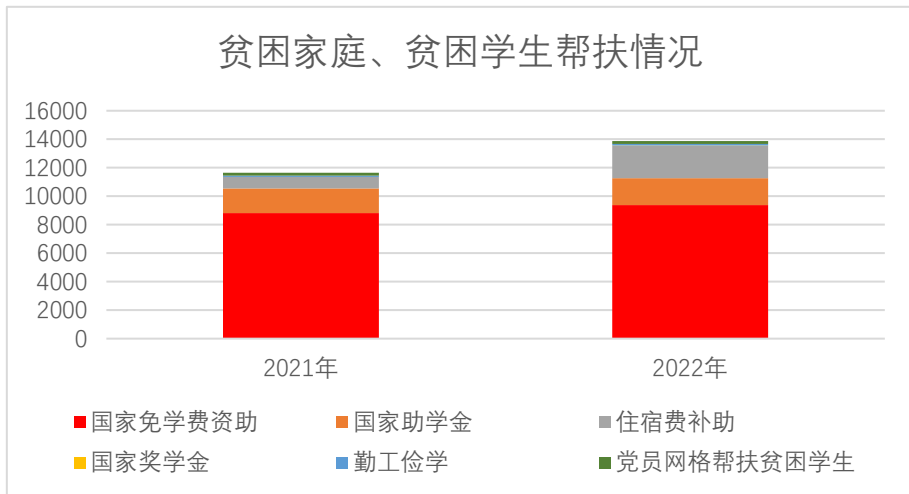


图 36 贫困家庭、贫困学生帮扶情况

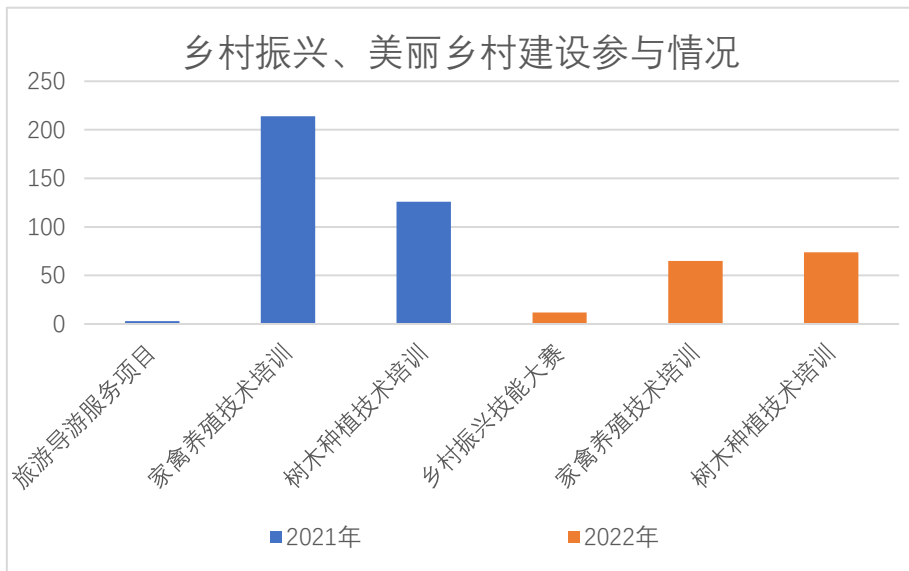




图 37 学生勤工俭学图片

案例 9 探索服务乡村振兴新路径，培养新型职业农民

近年来，学校社会服务中心肩负乡村振兴人才培养职责，率先将畜禽生产技术专业等涉农专业办学延伸至系统内其他农业产业中，下沉到近 20 个村镇，建设村镇课堂，送教到田间地头，尝试新型教学方式，深受当地各级政府和村民的赞赏和欢迎。学校在大力开展新型职业农民培训中，共开办 20 多期技能培训班，参训规模达 3000 余人次。典型项目包括：隆兴镇“树木种植技术”培训，培养乡村养树能手 300 多人。香龙镇“家禽养殖技术”培训，为 200 多人次贫困劳动力开展就业技能培训，使贫困户掌握实用技术，加快了上岗就业和脱贫致富步伐。



图 38 树木种植及家禽养殖技术培训



图 39 我校教师熊林在全国乡村振兴职业技能大赛中斩获银牌

3.4 服务地方社区

一是开展重阳节敬老活动。学校与钓鱼城街道紧密合作，在重阳节当天组织 180 余名学生去社区看望老人。二是积极参与疫情防控工作。为打赢疫情防控阻击战，学校共组织 200 多名师生积极参加抗疫志愿者活动，主要负责卡口测温登记、防控宣传、信息填报等工作。学校与社区共同构筑联防联控、群防群治的坚实防线，展现新时代青年昂扬向上的精神风貌和心系家国前途命运的时代担当。三是组织老年教育创意手工培训。为充分体现学校尊老的传统美德，学校组织 800 名左右的老年人开展“老年教育创意手工培训”，丰富老年人生活，彰显学校服务地方社区的能力。

表 21 2021-2022 年学校社会培训服务一览表

年度	街镇、社区、乡村社区教育参与情况	
	项目/事项名称	参与人次
2021	重阳节去社区看望老人	180
2022	8 月抗疫志愿者	230
年度	学习型城市、学习型组织建设参与情况	
	项目/事项名称	参与人次
2022	老年教育项目-创意手工培训	869
2022		



图 40 志愿者去社区敬老院服务



图 41 抗疫小分队



图 42 开展核酸检测工作



图 43 老年教育创意手工培训之“三折团花组合影”



图 44 老年教育创意手工培训之“五折团花组合影”

3.5 具有地域特色的服务

一是将符合川渝地区特色的非物质文化遗产文化—川剧变脸融入课堂教学中，积极宣传开办变脸兴趣班，并将学习成果在新春元旦晚会上向全校师生展示表演，将传统文化进校园落到实处。既能完善和充实学校课程建设，丰富学校的校园文化生活，同时又加强了学生对传统文化的保护意识和民族情感。



图 45 学校元旦晚会川剧变脸

二是注重学生对优秀传统文化的继承和发扬。学校抓住每年的端午节和元宵节等节日契机，通过在全校各班开展包粽子、包饺子等比赛，让学生在动手过程中，体验到“一份劳动，一分收获”自立自强的劳动精神，让学生明白传统节日的来历和节日习俗背后承载的文化内涵。通过活动的开展，促进师生更加真切地感受到传统节日不只是包粽子、饺子，更是民族节、爱国节，从而对学生进行传统文化教育和家国情怀教育。



图 46 包粽子比赛



图 47 包饺子比赛

3.6 具有本校特色的服务

(1) 对口帮扶情况

学校充分发挥国家级重点中职学校、国家中等职业教育改革发展示范校、国家级高技能人才培训基地和重庆市高水平中等职业项

目建设学校的辐射引领作用，组建帮扶团队，推动优质教育资源协同共建，建立校际之间结对帮扶关系，与秀山县职业教育中心开展结对交流学习，与合川区燕窝中心开展线上线下结对交流学习。为促进区域产业的发展，学校发挥本校教师技术技能优势，为企业、农户等开展汽车美容整形维修技术、果蔬种植、畜禽养殖与水产养殖技术指导等服务项目共 20 次服务，服务对象达 676 人。

表 22 2021-2022 年对口帮扶一览表

年度	校际帮扶情况		校企帮扶情况	
	学校项目/事项名称	本校参与人次	学校项目/事项名称	帮扶单位数
2021-	到秀山县职业教育中心交流学习	15	汽车美容整形维修技术	8
2022	送教下乡	7	果蔬种植、畜禽养殖与水产养殖技术指导	5

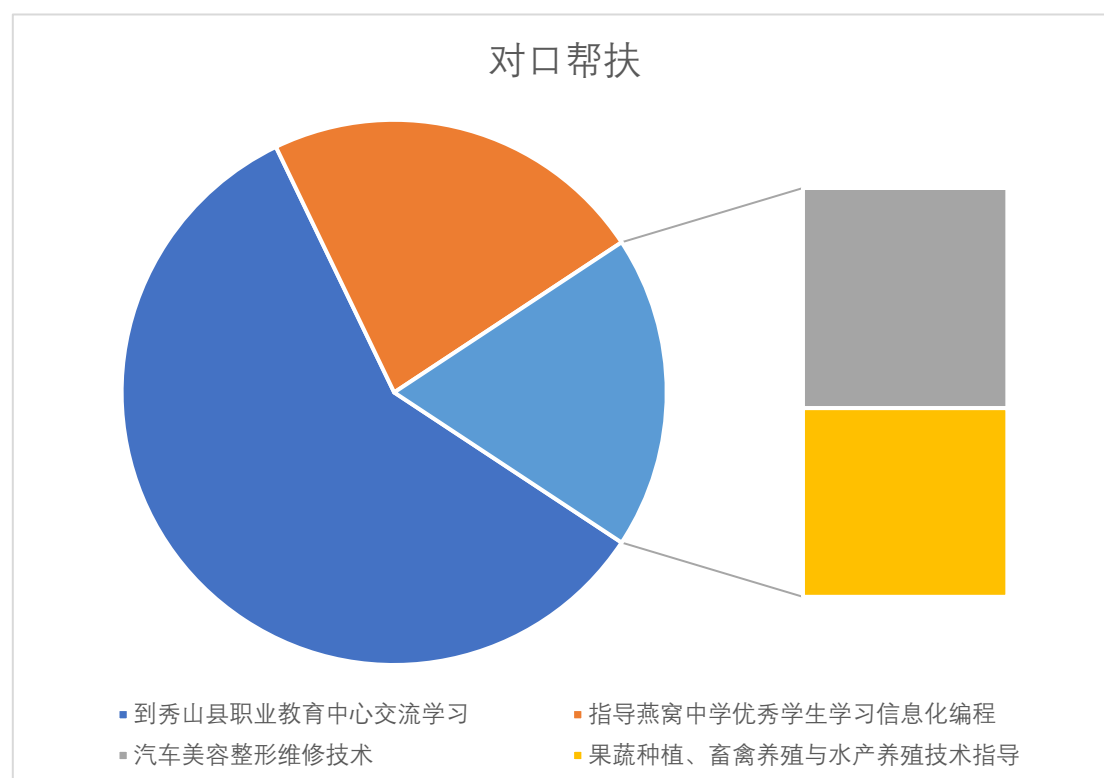


图 48 对口帮扶分析图



图 49 到秀山县职业教育中心交流学习



图 50 送教下乡



图 51 专业课教师技术服务

(2) 服务抗疫情况

疫情延宕反复，学校党委紧跟党走，聚力抗“疫”目标接续奋进，我校师生勇担社会“服务卷”。

一是行动迅速，扎实开展工作。成立由校长胡晓彤为组长的领导小组。责任到人，实行信息上报责任制度。学校领导牵头，各科室分包，班主任分包学生，一层层传达工作精神。领导班子和老师在学校工作群、班级群中发布公告，反复打电话给家长，告知真实上报的重要性。



图 52 “新冠“”防控方案解读

二是支援服务，党员在前冲锋。在学校党委的号召下，我校百人教师团由 26 名党员带队组成临时战“疫”先锋队，前往各社区核酸检测点进行支援，主动向社区申请参加志愿服务活动。

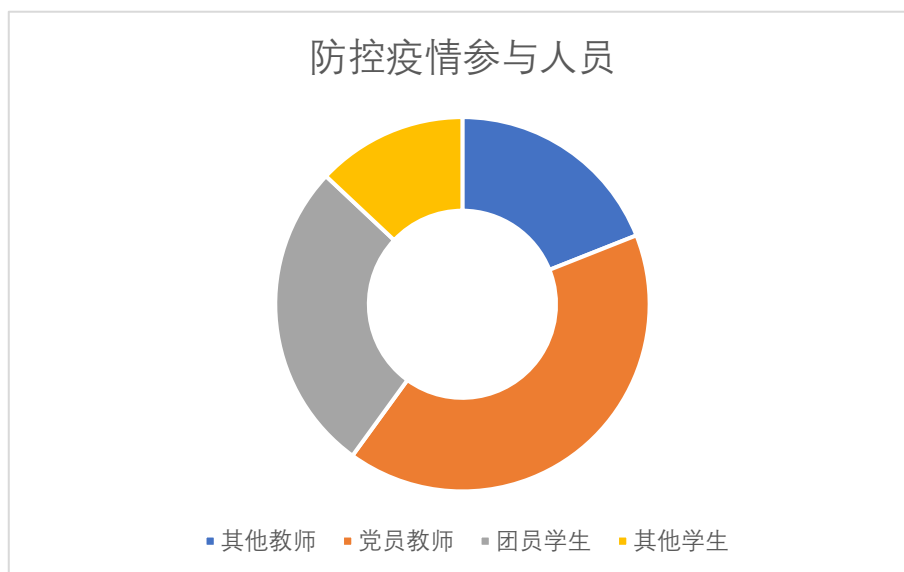


图 53 防控疫情参与人员分析图

三是恪尽职守，实施 24 小时值班制度。驻校教工全岗全责做好

疫情防控工作，全力以赴奋斗在战疫一线。学校教职员工全副武装，以测温员、核算采集员、秩序维护员等志愿者身份积极派发物资、核酸检测、场所消毒等。

案例 10 高举党旗，育才人“疫”不容辞的担当

党员教师以专业党支部为作战单元，学生以专业部团委为单位，构建防疫网格。把成立疫情防控工作临时党支部作为先决条件，充分发挥区域化党建平台的作用和资源优势，积极调动各方面力量参与到疫情防控工作中来，着力构建了党组织引领、党员带头、居民群众广泛参与的联防联控、群防群治防控体系，红色党建的硬核力量不断激发。

4 政策落实质量

4.1 国家政策落实

学校全面落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等重大改革部署，系统谋划，多部门协同、统筹推进学校高质量发展。

1.实施提质培优行动计划。为积极响应《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》精神，紧跟国家职业教育的步伐，学校承担了37项提质培育行动计划任务并稳步推进各项工作。

2.深入开展“1+X”证书制度试点工作。自开展“1+X”证书制度试点以来，学校持续扩大试点专业范围和试点规模，以技能大赛、“1+X”证书制度试点为抓手，探索“岗课赛证”综合育人机制，提升学生实践能力和就业创业能力。2022年，学校成功申报“1+X”证书制度试点专业10个，考证通过率保持在96%以上。

3.积极推进产教融合工作。学校组织召开产教融合专题会议3次，与上海贺企数码有限公司深入开展产教融合工作，该企业在校年产值超过500万元；学校党委书记胡晓彤带队赴广东、山东及市内永川、渝北开展产教融合调研，学习产教融合新经验；学校深入参与区级产教融合调研活动，组织撰写产教融合调研报告；深入开展校内生产性实训，组织师生修建“育才路”、制作学生志愿者服装等。

案例 11 以考促学 稳推试点——“1+X”幼儿保育职业技能等级证书考评工作顺利进行

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》和教育部等四部门印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，促进“三教”改革工作，加快人才培养与课程体系改革步伐，2022年，10月19日，学校教育旅游部开展“1+X”幼儿照护职业技能等级证书考试，共100名学生参加。

本次考试分为理论考核和实操考核，全面考查考生幼儿照护理论知识和实操能力。理论考核为机考，学生需在90分钟内完成100道题，主要考核政策背景、证书介绍、职业道德、婴儿身体特点、

幼儿身心发展、幼儿膳食与营养、幼儿健康与保健、幼儿教育指导、幼儿安全等；实操考核分为护理和学前2个模块，实操考场设置4个工位，考评采用站点交叉轮换方式进行，学生需理论和实操分别达到60分以上才能获得职业能力等级认证。

“1+X”证书制度的试点、实施，从幼儿保育职业教育评价模式改革出发，为助推幼儿保育专业课程体系改革，提升人才培养质量提供支撑。

4.2 地方政策落实

学校全面落实《教育部重庆市人民政府关于推动重庆职业教育高质量发展促进技能型社会建设的意见》《重庆市深化职业教育改革实施方案》等重大改革部署，积极申报和建设市级各重点项目，学校在教育教学等方面始终保持在重庆一流水平。

1.开展重庆市职业教育重点改革项目建设。为提升学校教育教学质量和水平，培育更多高水平、高质量的职业教育教学成果，推动职业教育高质量发展，学校积极参与市级重点职教改革项目的申报与建设工作。两年来，重庆市“双优”中职学校、重庆市高水平汽车产教融合实训基地等10多个重庆市职业教育重点改革项目成功落地。

2.积极推进成渝地区双城经济圈职业教育协同发展。为贯彻落实《推动成渝地区双城经济圈建设教育协同发展框架协议》，学校与6所四川中职学校缔结为友好学校，开展交流活动，促进优质教育资源下沉，充分发挥示范辐射带动作用，为合力打造职业教育创新发展高地贡献了力量。

3.建设高水平“双师型”职业教育师资队伍。学校依托校企合作、“三名”工作室等平台，通过开展“线上+线下”培训、实施“青蓝工程”、组织“云跟岗”或顶岗研修等，着力打造一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。两年来，学校新增“双师型”教师10人。

4.3 学校治理

1.现代治理改革

(1) 推动学校提档升级。学校积极对接区委、区政府高质量

发展需求，创建重庆市高水平中职学校、重庆市优质中职学校和优质专业和重庆市中小学党建“双创”学校。学校高水平中职学校项目、校企合作示范学校顺利通过市级验收，建成合川区公共实训基地、行知文化展厅、开放式党史展厅及党建书屋。学校生命与健康实践中心、羽毛球训练中心、网球训练中心投入使用。学校合理布置校园绿植，建成校园银杏大道等。

(2) 优化学校专业布局。学校主动对接重庆支柱产业和新兴产业、合川主导产业，以市场需求为导向，调整优化专业设置，新增幼儿保育、老年人服务与管理、工业机器人技术应用、新能源汽车维修等5个中职专业。学校确立“优质专业、重点专业、特色专业、一般专业”专业建设思路，护理专业、计算机网络专业、幼儿保育专业成功申报为2022年重庆市优质专业建设专业。学校把物流专业确立为校内重点专业，添置专业设备价值20余万元。

(3) 持续深化治理体系。一是优化学校章程，细化教育教学等工作制度或方案。二是优化专业部党政融合体系，成立“党委委员+党支部书记+专业部长”专业部领导班子。三是制定并实施专业部考核、党支部考核等办法，激发专业部、党支部工作活力。四是强化信息化2.0建设，整合学校广播、视频等信息化资源，建成智慧校园平台。五是构建学生综合成长体系，打通学生学业综合认定通道。六是优化处室职责职能，新增社会服务中心、体卫艺处、发展规划处三个职能处室。七是优化教师成长体系，以打造四阶梯、六平台为教师培养策略，实现了引培共育、良性竞争、分层发展的教师培养格局。

表 23 2021-2022 年现代治理改革情况一览表

年度	新设校内外治理机构名称	调整机构名称	改革校内外机构数量	编制修订制度数量
2021	体卫艺处、社会服务中心、发展规划处	项目办	4	11
2022	0	0	0	7

2.加强教学管理情况

一是设立教学管理机构。学校教学管理机构设置有教务处、德育处、安保处等12个管理部门和5个专业部共构成学校教学管理机构。

二是制定教学管理制度。实施 128 的教学管理制度，“1” 依据学校年度考核方案；“2” 学校和专业部两个层面参与管理考核；“8” 依据八项具体考核指标；453 的师生行为规范，即 4 项学生行为规范；5 项教职工示范规范；3 项教师教学行为规范。

三是加强实习实训管理。修订了《实训管理办法》，实施了 1+1+N 举措，“1” 一个实训管理办法，“1” 学校每门实训课程均开发了一本实训手册，“N” 根据实训相关岗位制定了“N” 项管理细则。

表 24 2022 年辖区中职学校教学管理情况一览表

年度	教学管理 (人)	学生管理 (人)	财务管理 (人)	后勤管理 (人)	安全管理 (人)	科研管理 (人)	合计(人)
2021	9	28	7	16	26	5	90
2022	9	28	7	16	26	5	90
年度	校领导听课 人均次数 (次/学期)	校领导深入实践教 学场所人均次数 (次/期)	教学事故数量(次/学期)		学生迟到率(人次 /100 生·周)	学生缺课率 (人次/100 生·周)	
2021	6	32	7		0.03	0.002	
2022	7	34	8		0.02	0.002	

3.改革教师管理的情况

本年度，学校在教师培养培训方面，一是继续实施“一机制三计划”的师资培养策略，加强教师培养培训。不断完善师资队伍建设机制，积极做好师德师风提升计划、教师能力拓展计划、教师团队培育计划。二是开展各级各类师资培训。组织教师参与师德师风培训 1840 人次；国家级培训 193 人天；市级培训 2538 人天；区级培训 4289 人天；校本培训 2188 人天。三是组织教师进行行业实践，提高专业教师实践教学能力。本年度专任教师参与企业实践 5468 人天。四是以名师工作室为抓手，积极培养学习型团队、教学创新型团队。

4.健全学生管理情况

近年来，学校狠抓育人质量，通过深入推进教学评价改革，开展学生学业水平评价，通过实施“教学考练”一体化设计，开发“教学考练”试题资源库，提升学生课堂学习时效，提升学生综合素质。近两年，学生文化基础课合格率达 90%，专业技能合格率达

92%，体质健康测试合格率 90%以上，毕业合格率达 87%。

表 25 2021-2022 年辖区中职学校学生合格率统计表 (单位: 人、%)

年度	在校生总数	文化课合格率	专业技能合格率	体质测评合格率	毕业率	职业技能等级证书 (含职业资格证书) 获取人数	1+X 试点 证书 获取率
2021	8342	90%	92%	92.24%	87.34%	1242	97.45%
2022	8969	92%	93%	94.12%	89.67%	380	97.73%

5.加强财务管理情况

为加强学校财务监督与管理能力，提高财务工作人员业务水平和职业素养，规范财务行为，我校积极参与各级各类财政财务管理培训，并积极在校内进行推广使用，每年度按时召开资产清查工作会，金一行夯实学校资产管理基础，推进资产合理配置，推动资产管理与预算管理、财务管理相结合。

6.强化安全管理情况

为把学校安全工作抓实抓牢，一是制订了《重庆市育才职业教育中心安全总则》等 100 多个安全制度，二是建立健全了定期检查和日常防范相结合的安全管理制度以及学生管理、门卫值班、巡逻值班、防火防灾、食品卫生管理等规章制度，三是利用党委会、行政会、教职工大会等途径组织学习安全工作相关文件，深入领会文件精神，精准把握工作要求，增强安全稳定工作的责任感、使命感，坚决守牢学校改革发展安全线、生命线，形成人人重视、人人防范的安全工作格局。

7.完善教科研管理情况

在合川区委区府的全面领导下，学校从实际情况出发，一是以专业建设及教科研课题为载体培育专业领军人才；二是以专业实践及职业技能大赛为载体培育高技能人才；三是以专业能力培训及名师工作室为抓手培养骨干教师；四是以校企合作推动产教深度融合为抓手培育兼职教师。

案例 12 学校开展消防培训系列活动

为切实加强学校消防安全管理，进一步提升相关岗位教职工的消防安全意识，增强消防事故处置能力，2022 年 7 月 6 日下午，学

校特邀请重庆市华奎建设消防公司为我校教职工进行了一场消防安全知识培训。参加本次培训的人员有全体安保人员，宿舍、食堂、实训室管理员等 50 多人，培训采用“先集中，再分岗，讲座+演练”的形式开展。

集中培训后，在安稳办的组织带领下，培训员和学员先后深入教学楼、食堂、宿舍、实训室以及消防控制室等地，进一步按照岗位特性对不同环境、不同灾情做分析研判和现场处置指导，分别对厨房灭火装置和宿舍电井以及消防控制总台进行了详细讲解与操作演示，并开展了现场技术大比拼。过程中，各位参培学员积极提问，踊跃发言，在激烈的讨论氛围中掌握了岗位所需技能。

4.4 质量保证体系建设

一是实行监督评价机制。学校成立重点工作监督评价小组，通过现场督查、专题研讨、定期评价的方式保障各项工作高质量进行。二是实行协同推进机制。学校整合政行校企四方资源，对学校重点、难点工作进行分工协作，齐力推进。三是项目引领机制。学校通过申报各级职业教育改革项目，通过建设引领学校发展。四是实行教学诊改机制。定期开展教育教学质量诊断与改进工作，修订专业人才培养方案，保障人才培养质量。

案例 13 党建赋能，为师生安全护航

安全稳定工作是学校高质量发展的重要基石。学校通过党建赋能，织细织密校园安全网，提高学校治理水平。一是建立校园安全稳定常态化工作机制，学校党委定期召开安全稳定工作会议，专题研判校园安全稳定形势，布置安全稳定工作。二是建立多方安全协作机制。学校党委强化与属地街道办事处、派出所等部门的沟通联系，加强师生法制教育，加强校园周边环境整治工作。2022 年秋期，学校与区检察院联合开展送法进校园主题党日活动，学校邀请派出所警察到校开展法制讲座等。三是建立信息化保障机制。学校党委加大信息化设备投入，建成了智慧校园平台、IP 数字广播与视频系统，实时开展校园安全“云”巡查工作。四是建立队伍保障机

制。学校党委委员牵头分管领域的安全稳定工作，充分发挥党组织和党员作用，在校园应急处突、疫情防控等方面勇于担当，敢于作为；学校团委组建青年团员教师突击队、学生安全信息员，实时排查校园安全隐患。

4.5 经费投入

(1) 资助情况

学校严格贯彻中职教育“国家免学费和助学金”政策及相关文件精神，专门成立资助办落实和规范家庭经济困难学生的管理，做到公开、公平、透明，真正让家庭经济困难的学生享受到国家资助，助力学生顺利完成学业。现实行全校学生免收学费，家庭经济认定为困难的学生可按规定享受国家助学金及住宿费资助，其中建卡学生、低保和特困学生还可享受教科书费等资助。

表 26 2021-2022 年已完成学生资助情况一览表

序号	资助类别	年度	人数(人)	金额(万元)	人均资助金额(元/学期)
1	国家免学费资助	2021	8342	2085.5	1250
		2022	8969	2242.25	1250
2	国家助学金	2021	1729	317.9	建卡 1500, 其他 1000
		2022	1883	400.11	建卡 1500, 其他 1000
3	其他助学金	2021	0	0	0
		2022	0	0	0
4	福彩支助	2021	0	0	0
		2022	0	0	0
5	勤工俭学	2021	0	0	0
		2022	0	0	0
6	住宿费补助	2021	814	174.72	400
		2022	2280	182.4	400
7	教科书费	2021	801	36.846	230
		2022	769	35.374	230
8	国家奖学金	2021	12	7.2	3000
		2022	16	9.6	3000
合计		2021	-	2738.666	=
		2022	-	2970.984	=

(2) 办学经费筹措情况

国家政策对中职学校利好以及自 2021 年起中职学校生均公用经

费调整为 2000 元/生/年，学校整体收入 2022 年比 2021 年有所增加。建设项目数减少导致项目经费收入有所下降。

表 27 2021-2022 年办学经费收入情况一览表

年度	年生均财政拨款(元)	项目经费(万元)	学费收入(万元)	其他收入(万元)
2021	11465	566	0	304
2022	11619	470	0	455

备注：年生均财政拨款指学校通过各种财政渠道获得的经费收入，包括财政预算内、预算外、专项、经常性补贴等，按全日制学历教育在校生人数折算的平均水平。

(3) 经费支出

学校继续加大内涵建设，着力提升人才培养和师资队伍建设。在教学研改革和实作实训设施设备方面支出趋于稳定状态。

表 28 2021-2022 年办学经费支出情况一览表(单位：万元)

年度	教学改革及研究费	日常教学经费	师资队伍建设费	实验实训设备购置费	图书购置费	校园基础设施建设费	其他支出	总计
2021	146.725	852.3	56.17	1224.96	2.13	724.53	183.47	3190.285
2022	168	996.5	123.62	1272	5.13	0	1397	3962.25

5 面临挑战

挑战 1：队伍锻造计划问题突出

一是教师编制紧缺的问题突出。根据《重庆市合川区中等职业技术学校教职工编制标准及管理办法（试行）》（合川编委发〔2013〕30号）文件精神，中等职业技术学校教职工编制，按照学生数的一定比例核定，学生6000人以上的，应按师生比1:16计，教师编制不足。且非在编教职工流动性较大，岗位吸引力不强，不利于师资建设和学校提档升位。

二是高水平师资匮乏的问题突出。高质量的职业教育需要一支与其匹配的高水平双师型教师队伍。目前，我区职业教育严重缺乏专业高技能人才和高技能领军人物，迫切需要区委区政府出台人才激励政策，解决职业教育高水平师资匮乏的难题。

中等职业教育是我国高中阶段教育的重要组成部分，担负着培养数以亿计高素质劳动者的重要任务，是我国经济社会发展的重要基础。因此，拥有稳定的师资力量是学校长久发展的重要保障，是学生高质量发展的先决条件。建议区委编办能够支持解决编制紧缺问题，对学校编制逐年配备到位。

建议在人才引进方面，拓宽中等职业学校师资招聘的绿色通道，对于高技能人才，可以采取考核招聘的方式聘用为在编教师，对于高技能领军人物，在“三江英才”等人才政策方面给予倾斜，允许学校设立单独的薪酬待遇，不纳入绩效总量。在师资培育方面，支持职业学校教师和企业专业技术人员分别到企业、职业学校兼职，建立相互兼职制度，经所在学校或企业同意，可根据有关规定和双方约定确定薪酬。

挑战 2：国际产能服务不足，对外交流受阻

近几年，因疫情影响，学校“走出去”的通道封闭，导致国际交流联系不紧密，出国研修访学项目暂停，学校在提高国际产能服务能力上存在一定不足。

随着“一带一路”倡议提出，我国作为沿线国家的职教大国，理应担负起“请进来”的国际交流与合作责任，但目前受疫情影

响，学校“走出去”的通道封闭，导致国际交流联系不紧密，出国研修访学项目暂停，建议区政府积极联络重庆市人民政府外事办公室，将国外专家、优秀人才“引进来”，增强学校国际产能服务能力。

附件 1 数据表

附件 2 满意度调查表

附件1 数据表

表1 中等职业教育质量数据表

名称：重庆市育才职业教育中心

序号	指标	单位	2022年	备注
1	思政课程教师数	人	26	引用
2	德育工作人员数	人	51	引用
3	班主任数	人	218	引用
4	德育活动学生参与数	人	8969	引用
	其中：国家级	人	0	引用
	省级	人	46	引用
	地市级	人	372	引用
5	体育课专任教师数	人	28	引用
6	美育课专任教师数	人	27	引用
7	升学总人数	人	2411	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	1372	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	1307	引用
	通过职教高考升学人数	人	1039	引用
	升入职业本科人数	人	0	引用
	升入普通本科人数	人	156	引用
	升入专科人数	人	2255	引用
8	全日制在校生数	人	8969	引用
9	专业数量	个	26	引用
10	课程总量	门	217	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	8969	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	94.12	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	18	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	380	引用
16	生均校园用地面积	平方米	23.96	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	15.05	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	5690	引用
19	年生均财政拨款	元	11619	引用
20	纸质图书数	册	74469	引用
21	电子图书资源数	册	850	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	1024	引用
23	教职员额定编制数	人	431	引用
24	教职员总数	人	488	引用
25	专任教师数	人	477	引用
	其中：专业教师数	人	276	引用
26	生师比	:	19: 1	引用
27	双师型教师总数	人	202	引用

28	高级专业技术职务专任教师占比	%	26.20	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	8.17	引用
30	兼职教师总数	人	85	引用
31	毕业生总数	人	2631	引用
32	就业人数	人	220	引用
33	毕业生专业对口就业(升学)人数	人	220	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	220	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	31	学校填报
	服务第二产业人数	人	97	学校填报
	服务第三产业人数	人	92	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	318	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	100	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	2516	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国(境)外采用的课程数	门	0	引用

附件2 满意度调查表

表2 中等职业教育满意度调查表

名称：重庆市育才职业教育中心

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	94.08	8969	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	94.67	8969	问卷调查
	课外育人满意度	%	93.13	8969	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	95.29	8969	问卷调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	91.98	8969	问卷调查
	专业课教学满意度	%	95.31	8969	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	98.44	2631	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.92	7536	问卷调查
3	教职工满意度	%	94.67	488	问卷调查
4	用人单位满意度	%	95.06	243	问卷调查
5	家长满意度	%	97.15	8848	问卷调查